Základní škola a Mateřská škola Raduň, příspěvková organizace
Gudrichova 223, 74761 Raduň

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2025/2026



Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2025/2026

Obsah

Základní údaje o škole 3

Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku 9

Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy, organizace a přehled pracovníků příspěvkové organizace 10

Údaje o zápisu k povinné školní docházce 13

Stručné vyhodnocování naplňování cílů školního vzdělávacího programu 14

Výsledky výchovy a vzdělávání 19

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 46

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků 52

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti 53

Údaje o výsledcích inspekce provedené Českou školní inspekcí a další kontrolní činnost 64

Základní údaje o hospodaření školy 65

Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů 66

Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání 67

Údaje o realizovaných projektech 68

Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi 69

Část I.

Základní údaje o škole

a) Základní škola a Mateřská škola Raduň, příspěvková organizace
Raduň, Gudrichova 223
Příspěvková organizace IČO 75029375
IZ: 600142922
adresa pro dálkový přístup: www.zsams-radun.cz, dra@sssopava.cz

b) Zřizovatel: Obec Raduň
Gudrichova 79
747 61 Raduň
právní forma: obec, IČO 00300624

c) Vedení školy:
ředitelka školy: Mgr. Dita Dragonová
zástupce ředitelky školy: Mgr. Zuzana Lindovská
zástupkyně ředitelky pro mateřské školy: Pavlína Hozová DiS
výchovná poradkyně: PaedDr. Vanda Salzmannová
školní metodička prevence: Mgr. Ivana Seidlová

d) Odloučená pracoviště - místa poskytovaného předškolního vzdělávání v Mateřské škole Chvalíkovice, Vršovice, Raduň (dále „Mateřská škola Chvalíkovice, Mateřská škola Raduň, Mateřská škola Vršovice“):
1. Chvalíkovice, České školy 11/63
2. Vršovice, Vršovice 99
3. Raduň, Gudrichova 40

e) Součásti příspěvkové organizace:
Mateřská škola Chvalíkovice
Mateřská škola Raduň
Mateřská škola Vršovice
Základní škola Raduň
Školní družina Raduň
Školní jídelna ZŠ Raduň
Školní jídelna – výdejna MŠ Raduň
Školní jídelna – výdejna MŠ Chvalíkovice
Školní jídelna – výdejna MŠ Vršovice

f) Údaje o školské radě:

Zástupci zřizovatele: Radomír Staněk, Radomír Kubesa

Zástupci pedagogů: Mgr. Hana Beinhauerová, Pavlín Hozová DiS

Zástupci rodičů: Mgr. I. Berger, Ing. Olga Staňková DiS

g) Základní charakteristika školy

Zřizovatelem školy a vlastníkem rozsáhlého areálu se sportovním zázemím je Obec Raduň. Škola byla založena v roce 1979 a od té doby slouží jako centrum vzdělávání a všestranného rozvoje žáků. Je významnou součástí života obce a aktivně se podílí na jejím společenském dění.

Základní škola a Mateřská škola Raduň, příspěvková organizace, je plně organizovanou venkovskou školou poskytující základní vzdělávání žákům od 1. do 9. ročníku. Nedílnou součástí organizace jsou také tři mateřské školy, které představují místa poskytování předškolního vzdělávání v obcích Raduň, Vršovice a Chvalíkovice.

K 30. 9. 2025 navštěvovalo základní školu 286 žáků a mateřské školy celkem 78 dětí. Škola poskytuje vzdělání dětem z Raduně, Chvalíkovic, Vršovic, Opavy – Komárova, Komárovských Chaloupek a Podvihova. Někteří žáci dojíždějí také z jiných částí Opavy.

Školní komplex je rozdělen do tří hlavních částí. V největší budově probíhá výuka v 15 kmenových třídách a 11 odborných učebnách. Součástí této části je ředitelství školy, sborovna, kancelář ekonomky, kabinety odborných učeben, učitelská knihovna a odloučené pracoviště ZUŠ Vladislava Vančury Háj ve Slezsku. Druhá budova slouží jako školní jídelna s vlastní vývařovnou, v jejím horním patře se nacházejí čtyři oddělení školní družiny, které zajišťují zájmové a pohybové aktivity pro žáky nižšího stupně po skončení vyučování. Součástí této budovy je také žákovská knihovna a knihovna pro veřejnost. Třetí část komplexu nabízí sportovní vyžití v rekonstruované tělocvičně, která je využívána žáky, zájmovými útvary i veřejností. Od 1. září 2023 zde probíhá logopedická péče pro žáky školy.

Organizace zahrnuje celkem 9 součástí, ve kterých působí 53 zaměstnanců. Pedagogický sbor základní školy tvoří 9 učitelů na prvním stupni, 13 učitelů na druhém stupni, 4 asistenti pedagoga a 4 vychovatelky školní družiny včetně speciálního pedagoga. V mateřských školách působí 8 pedagogů. O údržbu školních budov a mateřských škol se stará 9 správních zaměstnanců. Školní kuchyně zaměstnává 5 pracovníků a ekonomicko-technický provoz školy zajišťuje jeden zaměstnanec. Každé pracoviště má svého pověřeného vedoucího pracovníka.

Pedagogický sbor základní školy tvoří učitelé s dlouholetou praxí a odbornými zkušenostmi. V posledních pěti letech do něj nastoupilo několik absolventů vysokých škol a pedagogů s praxí do pěti let. Začínající učitelé jsou systematicky podporováni uvádějícími pedagogy, kteří jim poskytují metodické vedení, předávají zkušenosti a praktické rady pro výuku. Sbor je stabilní, změny nastávají zejména v důsledku dlouhodobé pracovní neschopnosti, mateřské či rodičovské dovolené nebo odchodu do důchodu.

Mezi odborně vyškolené pedagogy patří ředitelka školy, výchovná poradkyně, koordinátor ICT a metodik školní prevence. Vybraní učitelé vedou dopravní, zdravotní a lyžařské kurzy. Společné vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) probíhá pod vedením zkušených pedagogů. Tento systém není formální, ale efektivní – pravidelně jej vyhodnocuje výchovná poradkyně. Každému žákovi se SVP je věnován individuální přístup.

Pedagogové se pravidelně vzdělávají, nejčastěji v Krajském vzdělávacím informačním centru v Opavě (KVIC) a v Národním pedagogickém institutu (NPI) v Ostravě. Vedení školy dbá na odbornou kvalifikaci pedagogů, přičemž ve školním roce 2025/2026 probíhala školení prezenčně, tak i online.

Žáci základní školy se vzdělávají podle školního vzdělávacího programu „Pro šťastný a úspěšný život mezi lidmi“. Jeho hlavním cílem je všestranný rozvoj každého žáka a vybavení klíčovými kompetencemi, které jim pomohou nejen během vzdělávání, ale i při vstupu do života a pracovního prostředí. Škola pravidelně sleduje pokroky žáků prostřednictvím srovnávacích testů při přechodu na vyšší stupeň, kreslícího testu v 6. ročníku, národního testování Kalibro v 5. a 9. ročníku a Scio testování „Trénink na přijímací zkoušky“ v ročníku osmém. Výsledky žáků v těchto testech jsou dlouhodobě nadprůměrné v porovnání s celorepublikovými výsledky. Evaluace slouží jako podklad pro další plánování a rozvoj žáků ve všech vzdělávacích oblastech.

Spolupráce se zřizovatelem a zastupitelstvy obcí je nedílnou součástí fungování školy. Probíhá formálně i neformálně – na společných setkáních jsou zástupci informováni o dění ve škole, výsledcích žáků a kulturních či sportovních aktivitách. Škola spolupracuje s obecními spolky, zájmovými organizacemi v obci a okolí. Webové stránky školy a všech jejích součástí přispívají k informovanosti veřejnosti.

Průběh vzdělávání ve školním roce 2025/2026

K důležitým bodům vzdělávání v tomto školním roce bylo připravit žáky devátého ročníku na jednotné přijímací zkoušky (dále „JPZ“). O místa na střední školy se v tomto roce ucházely nejsilnější ročníky s velkým převisem zájemců. Proto jsme od října 2025 do dubna 2026 umožnily těmto žákům pravidelnou přípravu na přijímací zkoušky.

Jednotná přijímací zkouška, jež se konala formou písemného testu ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a písemného testu ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace ve dvou řádných termínech. Pro zájemce o čtyřleté obory vzdělání byly stanoveny řádné termíny, a to v pátek 10. dubna 2026 a v pondělí 13. dubna 2026. Pro zájemce o obory šestiletých a osmiletých gymnázií - v úterý 14. dubna 2026 a ve středu 15. dubna 2026. Jednotná přijímací zkouška v náhradním termínu byla stanovena pro všechny uvedené obory vzdělání na dny: ve středu 29. dubna 2026 a čtvrtek 30. dubna 2026.

Výsledky JPZ byly školám zpřístupněny 6. května 2026, zveřejnění výsledků přijímacího řízení proběhlo 15. května 2026.

Výsledky jednotné přijímací zkoušky jsou uvedené v části IV.

Zhodnocení plnění hlavních úkolů školy

V průběhu školního roku byly realizovány činnosti související s přípravou tvorby školního vzdělávacího programu (ŠVP) podle revidovaného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV). Pedagogičtí pracovníci splnili stanovené dílčí úkoly, průběžně se seznamovali s požadavky revidovaného RVP ZV, využívali modelové příklady školních vzdělávacích programů a aktivně spolupracovali v rámci metodických orgánů školy. Pozornost byla věnována zejména formulaci očekávaných výstupů učení a vzájemné koordinaci jednotlivých vzdělávacích oblastí. Vzhledem k rozhodnutí o posunutí implementace revidovaného RVP ZV bude tvorba a finalizace nového ŠVP pokračovat s cílem jeho zavedení od školního roku 2028/2029.

Škola současně pokračovala v realizaci čtvrté verze svého školního vzdělávacího programu. Výuka probíhala v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli a tematickými plány. V pedagogické práci byla věnována zvýšená pozornost rozvoji klíčových kompetencí žáků a průběžnému vyhodnocování vzdělávacího procesu. Přestože realizace ŠVP probíhala bez závažných problémů, do dalšího období je doporučeno posílit systematické začleňování digitální gramotnosti do výuky a rozšířit využívání nástrojů pedagogické reflexe a zpětné vazby.

Významnou oblastí bylo také zajištění financování nepedagogických pracovníků v souvislosti s přechodem na nový systém financování. Tento proces proběhl bez výraznějších komplikací a neměl negativní dopad na provoz školy ani na kvalitu poskytovaných služeb. V následujícím období bude nutné průběžně vyhodnocovat efektivitu čerpání finančních prostředků a ve spolupráci se zřizovatelem reagovat na případné změny a potřeby organizace.

Rozvoj digitální gramotnosti žáků i pedagogů patřil mezi dlouhodobé priority školy. Digitální kompetence byly cíleně rozvíjeny napříč vyučovacími předměty a byly využívány moderní informační a komunikační technologie podporující aktivní učení žáků. Škola bude v této oblasti nadále pokračovat a zaměří se na další rozšíření praktického využití digitálních nástrojů ve vzdělávání i na sdílení příkladů dobré praxe mezi pedagogy.

V hodnoceném období byl rovněž úspěšně realizován projekt Mobilní polytechnická laboratoř, který přispěl k rozvoji praktických dovedností žáků, podpořil jejich zájem o technické a polytechnické vzdělávání a rozšířil možnosti zážitkového a badatelsky orientovaného učení. Projekt zároveň posílil spolupráci školy s externími partnery.

Dalším důležitým úkolem bylo projednání možností profesního rozvoje pedagogických pracovníků. Škola zajistila nabídku školení zaměřených na rozvoj digitální gramotnosti, inovativní metody výuky, matematickou a čtenářskou gramotnost, polytechnické vzdělávání, práci se třídou, podporu nadaných žáků a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Součástí nabídky byly také kurzy zaměřené na duševní zdraví.

V rámci podpory učitelů s praxí do dvou let, asistentů pedagoga a školních asistentů pokračovala spolupráce začínajících pedagogů s uvádějícími učiteli. Důraz byl kladen na znalost očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu, formulaci vzdělávacích cílů, efektivní hodnocení, společné analytické činnosti a aktivní spolupráci s asistenty pedagoga.

Škola se rovněž zapojila do projektu OP JAK Šablony II, jehož realizace byla zahájena 1. 9. 2025. Projekt byl zaměřen na podporu inkluzivního vzdělávání. V rámci projektu byla zajištěna personální podpora v podobě speciálního pedagoga a školního asistenta, probíhalo vzdělávání pedagogů, komunitní setkávání a byl realizován nákup potřebných učebních pomůcek a IT vybavení.

V neposlední řadě se škola věnovala zlepšení technického vybavení. Probíhaly pravidelné revize, kontroly a opravy. Mezi prioritní úkoly patřil nákup programového, modernizace učeben, modernizace vybavení školní kuchyně a průběžné odstraňování závad z revizí.

Celkově lze konstatovat, že stanovené úkoly a priority školy byly ve sledovaném období splněny. Škola bude i nadále věnovat pozornost rozvoji digitální gramotnosti, zkvalitňování

vzdělávacího procesu, přípravě nového školního vzdělávacího programu podle revidovaného RVP ZV a systematické evaluaci všech oblastí své činnosti.

Část II.

Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Přehled oborů základního vzdělávání

79-01-C/01

Základní škola

Forma vzdělávání: denní

Délka vzdělávání: 9 let

Vzdělávací programy

Základní vzdělávání:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Pro šťastný a úspěšný život mezi lidmi“.

Předškolní vzdělávání:

Roční téma školního vzdělávacího programu mateřských škol je „Putování s lesní partou“.

Část III.

Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Organizace a přehled pracovníků příspěvkové organizace ve školním roce 2025/2026

Přehled pracovníků příspěvkové organizace

Organizační součást	Počet pedagogů	Počet správ. zaměstnanců	Počet tříd / oddělení
Základní škola			
1. až 5. ročník	9	6	9
6. až 9. ročník	13		6
Asistent pedagoga	4	–	0
Celkem ZŠ	**26**	**6**	**15**
Školní družina (vč. speciálního pedagoga)	**4**	**0**	**4**
Mateřská škola			
MŠ Chvalíkovice (vč. výdejny)	2	1	1
MŠ Raduň (vč. výdejny)	4	2	2
MŠ Vršovice (vč. výdejny)	2	1	1
Asistent pedagoga	0	0	0
Celkem MŠ	8	4	4
Školní jídelna	0	5	0
Celkem příspěvková organizace	**38**	**15**	**23**

Počty žáků v jednotlivých třídách k 30. 9. 2025

I. stupeň ZŠ

Třída	Třídní učitel	Hoši	Dívky	Celkem
I.A	Pavelková Marie	9	4	13
I. B	Němec František	13	2	15
II. A	Sonnková Alice	9	12	21
II. B	Čelůstková Kateřina	8	7	15
III. A	Beinhauerová Hana	10	8	18
III. B	Šišmová Hana	10	11	21
IV. A	Seidlová Ivana	5	12	17
IV. B	Tůmová Alena	8	7	15
V.	Orlíková Michaela	15	12	27
Celkem I. stupeň		**87**	**75**	**162**

II. stupeň ZŠ

Třída	Třídní učitel	Hoši	Dívky	Celkem
VI. A	Harasimová Soňa	8	9	17
VI. B	Zemanová Barbara	8	10	18
VII. A	Bőhm Ervín	9	7	16
VII. B	Wolf Štěpán	14	4	18
VIII.	Brhel David	14	10	24
IX.	Salzmannová Vanda	18	13	31
Celkem II. stupeň		**71**	**53**	**124**

Souhrn

Kategorie	Hoši	Dívky	Celkem
I. stupeň	87	75	162
II. stupeň	71	53	124
Celkem ZŠ	**158**	**128**	**286**

Kromě třídních učitelů zajišťovali výuku další vyučující:
Dragonová Dita, Ježková Ivana, Jurčíková Včulková Martina, Králová Šárka, Lindovská Zuzana, Pavelka Matěj, Pospíšilová Alžběta.
Asistentky pedagoga jsou Grabiášová Petra, Janků Kateřina, Tašková Kateřina a Urbánková Lucie.
Vzdělávání ve školském zařízení (školní družina) zajišťovali: Husková Dana, Hlaváčová Michala, Jurčíková Včulková Martina, Benatzká Pavla (zároveň i speciální pedagog).

Rozdíly v počtu žáků v jednotlivých třídách jsou dány výkyvy v populačních ročnících a jsou ovlivněny početností odkladů. V případě většího počtu žáků ve třídě dochází k dělení alespoň jedné hodiny českého jazyka a matematiky týdně, samozřejmostí je dělení všech hodin cizího jazyka. Dělené hodiny jsou využívány k detailní diagnostice a individuálnímu přístupu k žákům. Pomoc žákům se SVP byla zajištěna individuálně.

Část IV.

Údaje o zápisu k povinné školní docházce

Rodičovská veřejnost byla informována o zápisu k povinné školní docházce v místním časopise, vývěskou v budově školy, na OÚ, místním rozhlasem a na internetových stránkách obce a základní školy.

Počet zapisovaných dětí podle výsledku zápisu pro školní rok 2026/2027

K zápisu pro školní rok 2026/2027 přišlo celkem 32 dětí. Bylo vydáno 23 rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání, 7 rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky a 2 děti do naší základní školy nenastoupí. U jedné pětiny dětí byly diagnostikovány problémy zralosti, nerovnoměrného vývoje a potřebných návyků pro zaškolení. Na základě celkového posouzení a diagnostiky nastoupilo k 1. 9. 2026 do prvního ročníku celkem 23 žáků. V uvedeném školním roce bude otevřena jedna třída prvního ročníku.

Celkově za školní rok 2025/2026 bylo vydáno 72 správních rozhodnutí, odvolání nebylo podáno žádné.

Část V.

Stručné vyhodnocování naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Nejvyšší prioritou našeho školního vzdělávacího programu s názvem „Pro šťastný a úspěšný život mezi lidmi“ je co nejkomplexnější rozvoj každého jednotlivého žáka. Při plánování, realizaci a hodnocení kvality naplňování tohoto programu se zaměřujeme na několik klíčových charakteristik. Patří mezi ně zejména soulad mezi školním a rámcovým vzdělávacím programem, kvalita, efektivita a míra osvojení klíčových kompetencí, úroveň spolupráce mezi školou a rodinou včetně kvality vzájemné komunikace, kvalita samotné výuky, způsob hodnocení práce žáků i učitelů a celkové školní klima. Dále sledujeme kvalitu vedení školy, personální zajištění a odbornou úroveň pedagogického sboru, výsledky vzdělávání žáků a úroveň dosaženého vzdělání. V neposlední řadě hodnotíme také materiální, technické a ekonomické podmínky, které ovlivňují vzdělávací proces.

Systém hodnocení žáků vychází z cílů školního vzdělávacího programu a podporuje průběžné sledování individuálního pokroku žáků. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou stanovena v Příloze č. 1 Školního řádu – Pravidla pro hodnocení žáků. Hodnocení je zaměřeno na míru naplnění očekávaných výstupů, úroveň osvojených kompetencí a celkový osobnostní rozvoj žáků. Pro sledování naplňování cílů programu využíváme různé časové cykly hodnocení. Každodenní reflexe je doplněna průběžným hodnocením všech žáků, které je projednáváno čtvrtletně, v pololetí a ve třetím čtvrtletí na jednáních pedagogické rady. Další hodnocení probíhá v rámci konzultačních pohovorů se zákonnými zástupci a na třídních schůzkách. Kromě toho je realizováno hodnocení tematických celků pedagogy školy v průběhu pololetí a souhrnné roční hodnocení plnění tematických plánů.

Strategie vedoucí k dosažení cílů programu zahrnují především rozpoznání, posílení a rozvoj silných stránek každého žáka, stejně jako cílenou práci na jeho slabších stránkách. Po celou dobu školní docházky se snažíme žákům nabízet co nejširší spektrum různorodých úkolů, aby každý mohl objevit své vlastní cesty k poznání. Učební činnosti jsou koncipovány tak, aby vedly k úspěšnému zvládnutí požadavků školního vzdělávacího programu. Důležitým předpokladem je také kvalitní informovanost rodičů o cílech školy, která umožňuje efektivní spolupráci a optimální rozvoj dítěte.

Vzdělávací proces se přizpůsobuje aktuálním potřebám společnosti a snaží se předvídat budoucí požadavky, přičemž změna je vnímána jako přirozená součást života. Zvláštní důraz klademe na

přípravu žáků pro „úspěšný život“, což zahrnuje schopnost samostatně plnit úkoly, poradit si v různých situacích, poskytnout pomoc druhým, fungovat jako platný člen týmu, komunikovat a žít v harmonii s příslušníky různých národů a komunit, a také celoživotně rozvíjet své vzdělání.

Vzhledem k tomu, že většina našich žáků vyrůstá na venkově, bereme v úvahu i jejich budoucí návrat do rodného prostředí. Vzdělávací program proto podporuje vytváření základních návyků a postojů důležitých pro život jak ve městě, tak na vesnici. Žáci se učí, že není lhostejné, co se děje na jejich pozemku, v jejich obci, a jak se mohou zapojit do jejího života. Tyto postoje rozvíjíme prostřednictvím projektových dnů, praktických činností, výchovy k občanství a ke zdraví. Dále vedeme žáky k vnímání přírody, respektování ekologických principů a odpovědnému chování, které nenarušuje rovnováhu živých systémů.

Nedílnou součástí organizace jsou také tři mateřské školy, které představují místa poskytování předškolního vzdělávání v obcích Raduň, Vršovice a Chvalíkovice. Díky vzájemné spolupráci navazujeme na jejich vzdělávací program a vytváříme jednotný výchovný systém pro děti od 3 do 15 let. Tento systém je flexibilní a schopný reagovat na požadavky rodičů, zřizovatele i jednotlivých obcí.

Cílem našeho vzdělávacího programu je vytvořit co nejlepší podmínky pro pestré činnostní aktivity žáků, které respektují jejich individuální vývojové potřeby a limity. V rámci výuky využíváme různé vzdělávací strategie. Učitelé předkládají žákům jasně formulované cíle, které odpovídají principům SMART a jsou hodnotitelné. Společně s žáky plánují cesty k jejich dosažení a následně hodnotí úspěšnost jejich naplnění. Kladením otevřených otázek vytvářejí učební situace, které podporují hledání alternativních řešení a řešení problémových úkolů.

Vyučující volí takové metody, které umožňují žákům samostatně objevovat, opravovat chyby a formulovat závěry. Inspirativní se ukazuje využívání myšlenkových map. Žáci jsou systematicky vedeni k zvládání hodnotících procesů a strategií, přičemž důraz je kladen na formulaci hodnotících kritérií. V přírodovědných předmětech, pracovních a pohybových aktivitách hrají klíčovou roli pozorování a pokus, které jsou propojeny s využitím vhodných materiálů, nástrojů a postupů.

V jazykové oblasti je důležitým cílem praktický rozvoj řečových dovedností, který vede k vzájemnému porozumění mezi účastníky komunikace. Diskuse, argumentace, obhajoba názorů a postojů mezi učiteli a žáky jsou považovány za zásadní strategii pro rozvoj osobnosti a formování hodnotového systému. Výuka probíhá co nejvíce formou spolupráce ve skupinách

nebo pracovních týmech, kde si žáci osvojují různé role a pověření. Různorodost úkolů a rolí podporuje také účast žáků v soutěžích a olympiádách, kde není cílem umístění, ale formativní prožitek z dané situace.

Za nenahraditelný prvek vzdělávacího procesu považujeme úzkou spolupráci s rodinou a systematické budování partnerských vztahů mezi školou a rodiči.

Výše uvedenými strategiemi chceme plnit dále uvedené cíle, které považujeme za významné pro **naplnění klíčových kompetencí**, ke kterým patří:

Kompetence k učení

Žák dokáže vlastními slovy vyjádřit, převyprávět či interpretovat dříve osvojené učivo. Umí správně identifikovat a popsat znaky, vlastnosti a vztahy mezi pozorovanými či porovnávanými jevy. Při řešení úkolů využívá již získané poznatky a zároveň se snaží objevovat nové souvislosti a alternativní způsoby jejich využití. Kombinuje poznatky z různých předmětů a vytváří mezi nimi nové propojení.

Srovnává své zájmy a potřeby s požadavky okolí a odhaduje jejich realizovatelnost. Kriticky hodnotí výsledky svého učení, hledá příčiny úspěchu či neúspěchu. Spolužáky vnímá jako partnery a pomocníky, nikoliv jako konkurenty. Umí se orientovat v učebnici, efektivně ji využívá k vyhledávání odpovědí, pracuje se symboly a znaky.

Vyjadřuje obsah pojmů ústně i písemně, ověřuje správnost svých tvrzení. Složitější problém dokáže rozčlenit na části, vyhledává klíčová slova, analyzuje, porovnává a vysvětluje vztahy, přičemž závěry porovnává se zadáním. Postupně zvyšuje schopnost soustředění, plánuje a realizuje jednoduché pokusy, zdokonaluje technické dovednosti. Rozvíjí ovládání svého těla – od smyslového vnímání přes hlasové projevy až po koordinaci pohybů.

Kompetence k řešení problémů

Žák rozpozná překážky a vzniklé problémy, které řeší samostatně, s pomocí spolužáků nebo učitele – podle jejich náročnosti. Analyzuje příčiny problémů a při jejich řešení využívá nabyté znalosti a zkušenosti. Na základě rozboru možných postupů vybírá nejvhodnější řešení, odhaduje jejich důsledky a efektivitu.

Vytváří modelové situace, v nichž prakticky ověřuje správnost svých řešení. Sleduje vlastní pokrok, informuje o něm spolužáky a nenechá se odradit dílčími neúspěchy.

Kompetence komunikativní

Žák jasně a kultivovaně formuluje své myšlenky a názory, a to jak ústně, tak písemně, v logickém sledu. Aktivně naslouchá druhým, diskutuje s cílem porozumět postojům ostatních, argumentuje a obhajuje své názory, přičemž dokáže formulovat kritiku přijatelným způsobem.
Rozumí různým typům textů a sdělení, pracuje s tabulkami, symboly a jednoduchými cizojazyčnými texty. Využívá různé komunikační technologie, pracuje s internetem, porovnává a ověřuje informace z různých zdrojů, rozlišuje podstatné od doplňujících. Při komunikaci dodržuje pravidla slušného chování, dorozumí se v různých sociálních skupinách a zvládá různé role ve skupině.

Kompetence sociální a personální

Žák se řídí dohodnutými pravidly, včetně zásad slušného chování, které vycházejí ze společného poznání. Spolupracuje v kolektivu i ve skupině na dosažení společného cíle. Rozpoznává nevhodné chování ve svém okolí a aktivně se podílí na jeho nápravě.
Reálně posuzuje své schopnosti, v případě potřeby požádá o pomoc nebo ji nabídne druhým. Diskutuje o společných problémech a přispívá k jejich řešení. Úspěšné zvládnutí úkolu posiluje jeho sebevědomí. Při obhajobě svých názorů vychází z reálných faktů, respektuje odlišnosti spolužáků, jejich názory i způsoby řešení. Oceňuje zkušenosti druhých, učí se z jejich postojů a činů. Svých schopností a pozitivních vlastností využívá tvořivě k posílení své pozice v kolektivu, čímž přispívá k rozvoji sebeúcty a pocitu uspokojení.

Kompetence občanské

Žák naslouchá spolužákům, respektuje jejich oprávněné potřeby, vyjadřuje své pocity i pocity druhých. Oceňuje pozitivní vlastnosti, vyjadřuje nesouhlas s negativními jevy a upravuje své chování. Dodržuje stanovená pravidla.
V krizových situacích rozpozná nebezpečí a na základě odhadu následků zvolí vhodnou formu pomoci. Vyjmenuje klíčové události, osobnosti a tradice českých dějin. Uvádí důvody ochrany národního kulturního i materiálního dědictví. V přírodě identifikuje škodlivé vlivy lidské činnosti a aktivně se podílí na její ochraně, vybírá účinné způsoby prevence negativních dopadů.

Kompetence pracovní

Žák zná a popíše vlastnosti běžně používaných materiálů a jejich využití. Při práci dodržuje bezpečnostní pravidla, chápe jejich význam a svědomitě plní své povinnosti. Volí vhodné

materiály, nástroje a postupy, své rozhodnutí zdůvodňuje a kreativně zasahuje do pracovního procesu.
Rozvíjí své dovednosti v zájmových kroužcích, volitelných předmětech a dalších aktivitách ve volném čase. Respektuje práci ostatních, hodnotí hotové výrobky a porovnává je s danými kritérii. Srovnává své představy o budoucím povolání se svými schopnostmi, odhaduje, které předpoklady splňuje a které mu chybí. Výsledky sebehodnocení využívá při rozhodování o profesní orientaci.

Kompetence digitální

Žák ovládá běžně dostupná digitální zařízení, aplikace a služby, které využívá při učení, zapojení do školního života i ve společnosti. Samostatně rozhoduje, jaké technologie použít pro konkrétní činnost nebo řešení problému. Vyhledává, posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, přičemž volí vhodné postupy a nástroje podle situace.
Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty a vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků. Technologie využívá k usnadnění práce, automatizaci rutinních činností, zefektivnění postupů a zlepšení výsledků. Chápe význam digitálních technologií pro společnost, seznamuje se s novinkami, kriticky hodnotí jejich přínosy a uvědomuje si rizika jejich používání. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, dbá na své fyzické i duševní zdraví a jedná eticky při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

Část VI.

Výsledky výchovy a vzdělávání

Ve školním roce 2025/2026 pracovali žáci podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Pro šťastný a úspěšný život mezi lidmi“.

V I. pololetí školního roku 2025/2026 bylo hodnoceno 286 žáků školy. Z tohoto počtu 224 žáků prospělo s vyznamenáním, prospělo 62 žáků.
V 1. – 5. ročníku prospělo s vyznamenáním 154 žáků ze 162, to je 95,1 %.
V 6. – 9. ročníku prospělo s vyznamenáním 70 žáků ze 124, to je 56,5 %.

V 1. – 5. ročníku prospělo se samými jedničkami 125 žáků ze 162, to je 77,2 %.
V 6. – 9. ročníku prospělo se samými jedničkami 14 žáků ze 126, to je 11,3 %.
Celkem s výborným prospěchem bylo 139 z 286 žáků, což činí 48,6 %.

Ve II. pololetí školního roku 2025/2026 bylo hodnoceno 287 žáků školy. Z tohoto počtu 215 žáků prospělo s vyznamenáním, 72 žáků prospělo.
V 1. – 5. ročníku prospělo s vyznamenáním 155 žáků ze 163, to je 95,1 %.
V 6. – 9. ročníku prospělo s vyznamenáním 60 žáků ze 124, to je 48,4 %.

V 1. – 5. ročníku prospělo se samými jedničkami 113 žáků ze 163, to je 69,3 %.
V 6. – 9. ročníku prospělo se samými jedničkami 10 žáků ze 124, to je 8,1 %.
Celkem prospělo se samými jedničkami 123 z 287, to je 42,9 %.

Počty žáků se samými jedničkami ve školním roce 2025/2026

Třída	I. pololetí	II. pololetí
I. A	13	13
I. B	15	15
II. A	20	17
II. B	15	12
III. A	16	15
III. B	14	14
IV. A	14	14
IV. B	10	5
V.	8	8
VI. A	4	3
VI. B	3	4
VII. A	0	0
VII. B	1	0
VIII.	1	0
IX.	5	3
Celkem	**139**	**123**

Počty žáků s vyznamenáním ve školním roce 2025/2026

Třída	I. pololetí	II. pololetí
I. A	13	13
I. B	15	15
II. A	20	20
II. B	16	17
III. A	18	17
III. B	21	21
IV. A	17	17
IV. B	15	14

Třída	I. pololetí	II. pololetí
V.	19	21
VI. A	10	8
VI. B	13	10
VII. A	6	8
VII. B	10	9
VIII.	13	12
IX.	18	13
Celkem	**224**	**215**

Přehled udělených pochval třídního učitele podle tříd ve školním roce 2025/2026

Ve školním roce 2025/2026 pochvalu třídního učitele v prvním pololetí obdrželo 134 žáků, ve druhém pololetí 168 žáků. Žáci školy obdrželi pochvalu třídního učitele nejčastěji za práci pro třídu, kulturní vystoupení pro veřejnost, za reprezentaci školy ve sportovních a vědomostních soutěžích, sběr papíru, pomoc při organizaci akcí školy a Tříkrálovou sbírku.

Přehled udělených pochval ředitelky školy a udělení medaile „Vzorný žák“ 2025/2026

Pochvala ředitelky školy v prvním pololetí byla udělena 7 žákům 8. a 9. třídy za úspěšnou reprezentaci školy v soutěžích. V druhém pololetí obdrželo pochvalu ředitelky školy 4 žáci z 8. ročníku, a to za velmi úspěšnou reprezentaci školy v technických soutěžích. Medaili „Vzorný žák“ v daném školním roce nezískal žádný žák.

Přehled počtu žáků s uděleným výchovným opatřením ve školním roce 2025/2026

K výchovným opatřením patří napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy, snížený stupeň z chování. V tomto školním roce převažovala napomenutí třídního učitele za častá zapomínání školních pomůcek a domácích úkolů a neplnění školních povinností, důtka třídního učitele za opakované neplnění školních povinností. Důtka ředitelky školy byla udělena žákům za hrubé porušení školního řádu.

Kázeňská opatření – přehled za školní rok 2025/2026

Typ opatření	Ročník	I. pololetí	II. pololetí	Celkem
Napomenutí třídního učitele	1.–5. ročník	2	9	11
	6.–9. ročník	10	25	35
Důtka třídního učitele	1.–5. ročník	1	0	1
	6.–9. ročník	5	7	12
Důtka ředitelky školy	1.–5. ročník	0	0	0
	6.–9. ročník	4	0	4
Snížený stupeň z chování	1.–5. ročník	0	0	0
	6.–9. ročník	0	0	0
Celkem všech opatření	1.–9. ročník	**22**	**41**	**63**

Výsledky vzdělávání žáků ve školním roce 2025/2026

Ze zprávy vedoucí předmětové komise jazyků

V průběhu školního roku byla provedena důsledná analýza školního vzdělávacího programu. Veškeré podstatné změny v tematických plánech byly projednávány a konzultovány v rámci předmětové komise, aby byla zajištěna návaznost učiva, jeho obsahová provázanost a soulad s platnými kurikulárními dokumenty.

Průběžně byl připravován harmonogram činností souvisejících s tvorbou a úpravami školního vzdělávacího programu v návaznosti na revidovaný Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Pozornost byla věnována zejména plánování jednotlivých kroků implementace změn do výuky.

Začínajícím učitelům s pedagogickou praxí do dvou let byli přiděleni uvádějící učitelé. Jejich činnost probíhala v souladu s plánem uvádění pedagogických pracovníků. Důraz byl kladen na metodickou podporu, sdílení zkušeností a profesní rozvoj začínajících pedagogů.

Pozornost byla věnována také efektivní spolupráci vyučujících s asistenty pedagoga. V průběhu školního roku byla podporována součinnost při plánování výuky, individualizaci vzdělávání a poskytování podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pedagogičtí pracovníci připravovali ukázkové vyučovací hodiny zaměřené na efektivní využívání vhodných forem a metod práce se žáky. Součástí těchto hodin bylo rovněž cílené využívání informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání. Na realizované hodiny navazovaly vzájemné hospitace učitelů, které přispívaly ke sdílení zkušeností a dobré pedagogické praxe.

Jednou z priorit vzdělávacího procesu zůstala práce s textem, jeho porozumění a schopnost vyvozovat správné závěry z přečtených informací. Důraz byl kladen zejména na rozvoj čtenářské gramotnosti a čtení s porozuměním. Žáci nebyli vedeni pouze k reprodukci obsahu textu, ale především k vyhledávání klíčových slov, důležitých informací a souvislostí. Při práci s textem využívali tištěné i elektronické slovníky, případně další dostupné zdroje na internetu. Získané informace třídili, porovnávali, propojovali a zpracovávali formou výtahů či výpisků. V uvedených postupech bude škola pokračovat i v následujícím školním roce.

Do výuky byly průběžně začleňovány digitální kompetence. Žáci byli vedeni k bezpečnému a efektivnímu vyhledávání informací v digitálních zdrojích, k využívání online slovníků a k účelnému používání informačních technologií při vzdělávání.

V 9. ročníku probíhala systematická příprava žáků na jednotné přijímací zkoušky. Příprava byla realizována prostřednictvím kroužků organizovaných pod záštitou Domu dětí a mládeže Německého řádu v Opavě, kde si žáci průběžně procvičovali učivo z českého jazyka a matematiky.

V lednu měli žáci 9. ročníku možnost ověřit si úroveň svých znalostí a dovedností prostřednictvím přijímacích zkoušek nanečisto. Výsledky testování poskytly žákům i pedagogům zpětnou vazbu a umožnily zaměřit další přípravu na oblasti vyžadující zvýšenou pozornost.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla během celého školního roku poskytována individuální podpora. Tato péče byla realizována jak v průběhu vyučovacích hodin, tak formou individuálních konzultací a podpůrných aktivit mimo přímou výuku.

V červnu proběhlo v 5. ročníku srovnávací testování z českého jazyka. Výsledky byly vyhodnoceny a budou následně porovnány s výsledky testování, které žáci absolvují na začátku 6. ročníku. Cílem je sledovat vzdělávací pokrok žáků při přechodu na druhý stupeň základní školy.

Žáci 9. ročníku se rovněž zapojili do celostátního testování KALIBRO v českém jazyce. Výsledky testování byly využity jako další zdroj informací o úrovni dosažených kompetencí žáků a jako podklad pro evaluaci vzdělávacího procesu.

V květnu se zájemci z 8. ročníku zúčastnili zkušebního testování organizovaného společností SCIO. Testování bylo zaměřeno nejen na český jazyk a matematiku, ale také na obecné studijní předpoklady. Žáci tak získali zkušenost s formátem přijímacích zkoušek a zpětnou vazbu ke svým studijním předpokladům.

Družstvo žáků 9. ročníku reprezentovalo školu v humanitní soutěži HUSA pořádané Mendelovým gymnáziem v Opavě. Současně se žáci zapojili také do nově organizované archeologické soutěže, ve které si mohli ověřit své znalosti z oblasti historie, kultury a společenských věd.

Žáci 9. ročníku se zúčastnili okresního kola Dějepisné olympiády a Olympiády v českém jazyce. Účast v těchto soutěžích přispěla k rozvoji jejich odborných znalostí, schopnosti samostatné přípravy a reprezentaci školy na okresní úrovni.

Pedagogičtí pracovníci se v průběhu školního roku dle finančních a časových možností účastnili metodických seminářů, odborných školení a vzdělávacích akcí. Získané poznatky následně využívali při své pedagogické práci a sdíleli je s kolegy v rámci metodických setkání a pracovních porad.

Zpráva předmětové komise cizích jazyků

V průběhu školního roku byla provedena důkladná analýza školního vzdělávacího programu. Veškeré podstatné změny byly projednávány a konzultovány v rámci předmětové komise s cílem zajistit návaznost vzdělávacího obsahu a kvalitu výuky cizích jazyků.

Průběžně byl připravován harmonogram činností souvisejících s tvorbou školního vzdělávacího programu podle revidovaného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Původně plánované zavedení změn bylo posunuto od školního roku 2028/2029.

Také v oblasti cizích jazyků byl kladen důraz na efektivní spolupráci vyučujících s asistenty pedagoga. Společným cílem byla podpora žáků při osvojování jazykových kompetencí a zajištění individuálního přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Žáci i nadále pravidelně využívali při výuce tablety, interaktivní výukové programy a další digitální pomůcky. Tyto prostředky přispívaly k procvičování gramatických struktur, rozšiřování slovní zásoby i rozvoji porozumění čtenému textu a mluvenému projevu.

Ve vyučovacích hodinách byl kladen důraz na všestranný rozvoj jazykových dovedností žáků. Výuka zahrnovala aktivity zaměřené na porozumění čtenému textu, porozumění mluvenému slovu, práci s kontextem a schopnost vyvozovat správné závěry na základě získaných informací.

Žáci byli vedeni k vyhledávání klíčových slov potřebných k pochopení smyslu sdělení. Neznámou slovní zásobu vyhledávali prostřednictvím online slovníků a dalších digitálních zdrojů. Do výuky tak byly přirozenou formou začleňovány digitální kompetence a rozvíjena schopnost samostatně pracovat s informacemi.

V souladu se školním vzdělávacím programem bylo využíváno kriteriální i formativní hodnocení. Žáci získávali průběžnou zpětnou vazbu o svém pokroku, byli vedeni k sebehodnocení a k převzetí odpovědnosti za vlastní vzdělávání.

Přínosem pro pedagogickou práci byly také vzájemné hospitace vyučujících různých předmětů. Sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe přispívalo ke zkvalitňování metod a forem práce ve výuce cizích jazyků.

Pedagogové průběžně hledali optimální strategie práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Cílem bylo zajistit těmto žákům odpovídající podporu a vytvořit podmínky pro jejich úspěšné zapojení do výuky cizích jazyků.

V lednu absolvovali žáci 9. ročníku poprvé přijímací zkoušky nanečisto organizované společností Cermat také z anglického jazyka. Žáci si tak mohli ověřit úroveň svých jazykových znalostí a získat zkušenost s formou testování obdobnou přijímacímu řízení na střední školy.

Významnou součástí výuky cizích jazyků jsou také zahraniční vzdělávací pobyty. V září školního roku 2026/2027 se 43 žáků druhého stupně napříč všemi ročníky zúčastní poznávacího a jazykového zájezdu do Velké Británie a Francie. Žáci budou ubytováni v hostitelských rodinách, kde budou mít možnost aktivně využívat získané jazykové dovednosti v běžných komunikačních situacích.

Cílem zahraničního pobytu je seznámit žáky s kulturou, historií a každodenním životem ve Velké Británii, rozvíjet jejich komunikační dovednosti v anglickém jazyce v reálných situacích,

poznat významné historické a kulturní památky, získat zkušenosti s pobytem v hostitelských rodinách a poznat odlišný způsob života. Současně je cílem podpořit samostatnost, odpovědnost, schopnost spolupráce a sociální dovednosti žáků.

Soutěže a reprezentace školy

Ve školním roce 2025/2026 reprezentovala školu v soutěžích cizích jazyků žákyně 9. ročníku Barbora Kucharčíková. V okresním kole Olympiády v anglickém jazyce v kategorii žáků 8. a 9. ročníku získala velmi pěkné 4. místo, čímž úspěšně reprezentovala školu mezi nejlepšími soutěžícími okresu.

Personální zajištění výuky cizích jazyků

Výuku cizích jazyků ve škole zajišťovali kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci. Anglický jazyk vyučovali Mgr. Michaela Orlíková, zastupující Matěje Pavelku za Mgr. Moniku Buchtelovou v době mateřské dovolené, a Ing. Soňa Harasimová. Výuku německého jazyka zajišťovala Mgr. Barbara Zemanová a výuku španělského jazyka Ing. Soňa Harasimová.

Nabídka jazykového vzdělávání

Anglický jazyk je na škole vyučován jako hlavní cizí jazyk od 3. ročníku. V 1. a 2. ročníku mají žáci možnost navštěvovat kroužek Angličtina hrou určený dobrovolně přihlášeným dětem. Kroužek probíhá jednou týdně v rámci projektu Řádu německých rytířů a účastní se jej přibližně 80 % žáků těchto ročníků.

Německý jazyk je žákům nabízen jako volitelný předmět od 7. ročníku. Od stejného ročníku mají žáci možnost zvolit také španělský jazyk. Ruský jazyk již od tohoto školního roku není ve škole vyučován.

V následujícím školním roce bude anglický jazyk i nadále vyučován jako hlavní cizí jazyk. Nabídku volitelných předmětů budou tvořit německý a španělský jazyk, čímž škola pokračuje v podpoře jazykové vybavenosti žáků a rozšiřování jejich možností dalšího vzdělávání.

Ze zprávy vedoucí předmětové komise matematiky a přírodovědných předmětů

V září, po úvodním diagnostickém období a analýze plnění školního vzdělávacího programu v předcházejícím období, byly zpracovány nové tematické plány. Jejich cílem bylo zajistit návaznost vzdělávacího obsahu, reagovat na aktuální potřeby žáků a zohlednit zkušenosti získané při realizaci výuky v předchozím školním roce.

Pedagogové se podrobně seznámili s individuálními vzdělávacími potřebami žáků na základě aktualizovaného seznamu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a specifickými poruchami učení. Získané informace byly následně využívány při plánování výuky a nastavování vhodných podpůrných opatření.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vyučující vycházeli ze zpracovaných plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů. Ve výuce se snažili hledat optimální strategie podpory jednotlivých žáků a efektivně využívali spolupráci s asistenty pedagoga s cílem zajistit co nejlepší podmínky pro vzdělávání všech žáků.

V průběhu školního roku byla pozornost zaměřena na všestranný rozvoj učebních dovedností žáků. Součástí výuky byly aktivity podporující rozvoj digitálních kompetencí, přičemž byly využívány dostupné učební pomůcky, digitální technologie a technické vybavení školy.

Pedagogové pokračovali v začleňování programů Microsoft Office do výuky přírodovědných předmětů i matematiky. Nejčastěji byla využívána aplikace PowerPoint pro tvorbu referátů a prezentací v naukových předmětech, aplikace Word ke zpracování informací získaných z různých informačních zdrojů a aplikace Excel pro vytváření tabulek, zpracování statistických údajů a tvorbu grafů v matematice.

Při hodnocení vzdělávacích výsledků žáků byl uplatňován kriteriální a formativní přístup. Pedagogové vycházeli z poznatků pedagogické diagnostiky a poskytovali žákům průběžnou zpětnou vazbu podporující jejich další rozvoj a aktivní přístup k učení.

V průběhu března a dubna uskutečnili vyučující několik vzájemných hospitací zaměřených na stanovování vzdělávacích cílů, využívané metody a formy výuky. O realizovaných hospitacích byly zpracovány záznamy, které sloužily jako podklad pro sdílení zkušeností a vzájemnou inspiraci mezi pedagogy.

Významnou podporu mladším a začínajícím pedagogům poskytovali služebně starší kolegové. Sdílení zkušeností, metodických materiálů a příkladů dobré praxe přispívalo ke zkvalitňování pedagogické práce a profesnímu rozvoji učitelů.

Vzhledem k odložení termínu zavedení revidovaného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání o další rok byl upraven harmonogram činností souvisejících s tvorbou nového školního vzdělávacího programu. V průběhu školního roku pověření pedagogové zpracovali obsahový rámec jednotlivých vzdělávacích oblastí v souladu s požadavky revidovaného RVP ZV.

Pedagogičtí pracovníci průběžně využívali nabídku dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků s cílem podporovat svůj profesní rozvoj a získávat nové poznatky využitelné ve vzdělávacím procesu.

Vyučující matematiky systematicky rozvíjeli své kompetence související s využíváním programu EDUTEN zaměřeného na procvičování matematických dovedností a rozvoj matematického myšlení. Aktivně se účastnili pravidelných online setkání s lektorem programu i pedagogickými pracovníky z dalších škol, kde sdíleli zkušenosti s využíváním programu ve výuce. Současně probíhaly četné konzultace a metodická setkání mezi pedagogy školy. V závěru školního roku si práci s programem vyzkoušeli také další vyučující, přičemž od následujícího školního roku bude do programu zapojeno již 226 žáků školy.

V matematice pokračovalo začleňování aktivit a úloh z interaktivních učebnic a pracovních sešitů Vividbooks. Tyto materiály byly využívány k procvičování učiva, rozvoji logického myšlení a zvýšení motivace žáků. Od následujícího školního roku bude výuka matematiky v 6. ročníku realizována s jejich plným využitím.

Žáci 9. ročníku měli možnost zapojit se do bezplatné přípravy na přijímací zkoušky na střední školy prostřednictvím kroužku organizovaného Domem dětí a mládeže Německého řádu v Opavě. Kroužek vedl pedagog naší školy a v říjnu do něj nastoupilo celkem 29 žáků 9. ročníku.

V lednu si žáci 9. ročníku vyzkoušeli přijímací zkoušky nanečisto. Pro mnohé z nich byly dosažené výsledky významnou zpětnou vazbou a současně motivací k důslednější a systematičtější přípravě na přijímací řízení.

Žáci 9. ročníku se rovněž zúčastnili celostátního testování KALIBRO z českého jazyka a matematiky. Výsledky poskytly škole další informace o úrovni dosažených znalostí a dovedností žáků a byly využity při evaluaci vzdělávacího procesu.

Ve školním roce byla škola opět zařazena do ověřování výsledků vzdělávání realizovaného Českou školní inspekcí prostřednictvím testů z matematiky a českého jazyka v 5. a 9. ročníku. Část žáků 9. ročníku testování absolvovala, avšak po týdnu bylo testování rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy předčasně ukončeno.

Dvacet zájemců z 8. ročníku absolvovalo testování společnosti SCIO „Trénink na přijímací zkoušky“ z matematiky, českého jazyka a obecných studijních předpokladů. Výsledky obdrželi žáci individuálně. Průměrná úspěšnost žáků 8. ročníku v matematice dosáhla 28 %, průměrný percentil činil 54. Dosažené výsledky byly ve srovnání s předchozími roky nižší, avšak odpovídaly aktuální úrovni znalostí a dovedností zapojených žáků.

V rámci vyhledávání a podpory talentovaných žáků byla žákům nabídnuta možnost účasti v celé řadě matematických, přírodovědných, technických a dovednostních soutěží. Žáci se podle svého zájmu zapojovali do soutěží Přírodovědný klokan, Matematický klokan, Pangea, Bobřík informatiky, Geografická olympiáda, Geošifra, Mladý chemik, Postav to!, Merkur, Bricks Game, Elektrotechnická soutěž, Soutěž technické zručnosti a Soutěž ve virtuálním svařování.

Úspěchy žáků v jednotlivých soutěžích jsou uvedeny v přehledu soutěží v příslušné části výroční zprávy (str. 54).

Ze zprávy výchovného poradce

Úkoly výchovného poradce byly plněny průběžně po celý školní rok. Veškeré stanovené termíny byly dodržovány a jednotlivé činnosti byly realizovány v souladu s plánem práce výchovného poradce.

Žáci 9. ročníku byli průběžně seznamováni s možnostmi dalšího studia na středních školách a středních odborných učilištích. K orientaci ve vzdělávací nabídce obdrželi přehledy středních škol a středních odborných učilišť Moravskoslezského kraje, které využívali při rozhodování o svém dalším profesním směřování.

Na konci listopadu proběhla informativní schůzka výchovného poradce s rodiči vycházejících žáků. Rodiče byli seznámeni s průběhem přijímacího řízení, aktuálními podmínkami podávání přihlášek a organizací jednotných přijímacích zkoušek.

Žáci i jejich zákonní zástupci byli pravidelně informováni o dnech otevřených dveří na středních školách a středních odborných učilištích. Této možnosti využívala většina žáků společně se svými rodiči, což jim pomohlo při výběru vhodného oboru vzdělání.

Na podzim se žáci 9. ročníku zúčastnili Veletrhu povolání, kde získali informace o možnostech dalšího vzdělávání a budoucího profesního uplatnění. Žákům i rodičům byla současně nabídnuta také online forma této akce.

Během měsíců října a listopadu navštívili školu zástupci vybraných středních škol. Žáci 9. ročníku měli možnost seznámit se s organizací studia, obsahem vzdělávání jednotlivých oborů i možnostmi pracovního uplatnění po absolvování dané školy.

Také v letošním školním roce podávali uchazeči přihlášky ke střednímu vzdělávání prostřednictvím digitálního přihlašovacího systému. Žáci mohli podat celkem tři přihlášky a určovali pořadí preferovaných oborů vzdělávání. Přijímací řízení probíhalo podle stanovených pravidel přijímacího systému.

Všichni žáci 9. ročníku, kteří se hlásili na maturitní obory, vykonali jednotné přijímací zkoušky ve dvou termínech. Ostatní žáci byli přijati na základě výsledků dosavadního vzdělávání podle kritérií jednotlivých škol.

Ke konci školního roku bylo přijato celkem 30 žáků 9. ročníku na střední školy a střední odborná učiliště. Na maturitní obory bylo přijato 26 žáků, z toho 14 chlapců a 12 dívek. Na učební obory bez maturity byli přijati 4 žáci, všichni chlapci. Jedna žákyně nebyla v prvním kole přijímacího řízení přijata a ve druhém kole podala přihlášky na čtyři střední školy. Výsledek přijímacího řízení bude znám po ukončení druhého kola.

Po celý školní rok probíhala pravidelná spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickými centry, dětskými lékaři a dalšími odbornými pracovišti. Tato spolupráce přispívala k efektivní podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ve školním roce škola evidovala celkem 41 žáků s různým stupněm podpůrných opatření. Čtyři žáci byli zařazeni do 3. stupně podpory a dva žáci do 4. stupně podpory. Pěti žákům byla poskytována podpora asistenta pedagoga.

Další žádosti o vyšetření a posouzení speciálních vzdělávacích potřeb byly v průběhu školního roku řešeny ve spolupráci s poradenskými zařízeními.

Veškerá nápravná a podpůrná opatření byla projednávána společně s třídními učiteli a zákonnými zástupci žáků. Cílem bylo nastavit účinné podmínky pro vzdělávání jednotlivých žáků a zajistit koordinovaný postup školy i rodiny.

Nadále probíhala spolupráce výchovného poradce s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky při nastavování podpůrných opatření a jejich realizaci ve vzdělávacím procesu. Ve sledovaném období škola neevidovala žádného žáka vzdělávaného podle individuálního vzdělávacího plánu.

Výchovný poradce se dle časových a finančních možností účastnil metodických setkání, seminářů a vzdělávacích akcí určených pracovníkům školního poradenského pracoviště. Získané poznatky byly využívány při poradenské činnosti a při poskytování podpory žákům i pedagogům.

Zpráva za sekci třídních učitelů

Třídní učitelé se dle svých možností a aktuální nabídky průběžně účastnili vzdělávacích akcí zaměřených na problematiku třídnictví, komunikace se žáky a zákonnými zástupci, řešení třídních kolektivů a prevenci rizikového chování.

Třídnické hodiny byly realizovány podle zpracovaných tematických plánů a metodických námětů. Jejich obsah vycházel zejména z programu prevence rizikových jevů a reagoval na aktuální potřeby jednotlivých třídních kolektivů.

Třídní učitelé průběžně sledovali sociální klima a mezilidské vztahy ve třídách. V případě potřeby spolupracovali se školním metodikem prevence, pracovníky školního poradenského pracoviště i dalšími odborníky tak, aby bylo možné včas reagovat na vznikající problémy a předcházet negativním jevům.

Součástí práce třídních učitelů bylo také vyhledávání nadaných a talentovaných žáků. Ve spolupráci s ostatními vyučujícími vytvářeli podmínky pro rozvoj jejich schopností a podporovali jejich zapojování do soutěží, olympiád, projektů a dalších aktivit rozvíjejících jejich nadání a potenciál.

Ze zprávy metodického sdružení 1. – 5. ročníku

V průběhu školního roku 2025/2026 byl připraven harmonogram prací souvisejících s tvorbou školního vzdělávacího programu podle revidovaného RVP ZV. Pedagogové se postupně seznamovali s obsahem revize a podíleli se na přípravě změn ve vzdělávacích oblastech. Vzhledem k rozhodnutí MŠMT o odložení implementace revidovaného RVP ZV na školní rok 2028/2029 budou práce na novém ŠVP pokračovat i v následujícím období.

Současně byla provedena analýza stávajícího školního vzdělávacího programu a aktualizovány tematické plány jednotlivých předmětů. Navržené úpravy byly průběžně projednávány a konzultovány v rámci pedagogického sboru.

V 5. ročníku bylo realizováno srovnávací testování z českého jazyka, které připravila vyučující 5. ročníku ve spolupráci s budoucí vyučující českého jazyka na 2. stupni. Výsledky byly statisticky zpracovány a vyhodnoceny. Opakované testování na začátku následujícího školního roku umožní sledovat vzdělávací posun žáků při přechodu na druhý stupeň.

V oblasti digitálních kompetencí škola pokračovala v začleňování prostředí Microsoft Office 365 a dalších digitálních nástrojů do výuky. Žáci pracovali s programy Word a PowerPoint a využívali vzdělávací platformy Kahoot, Wordwall, Eduten a další aplikace podporující aktivní učení a rozvoj digitální gramotnosti.

Škola dále rozvíjela systém polytechnického vzdělávání podporující manuální zručnost, technické myšlení a praktické dovednosti žáků. Pedagogové využívali připravené metodické materiály a ověřené aktivity s využitím různorodých materiálů a pracovních postupů, které budou postupně začleněny do výuky pracovních činností.

Součástí profesního rozvoje pedagogů byly vzájemné hospitace a ukázkové hodiny zaměřené na efektivní metody práce a využívání digitálních technologií ve výuce. Následné rozbory hodin přispívaly ke sdílení zkušeností a zkvalitňování vzdělávacího procesu. Pedagogičtí pracovníci

se zároveň účastnili odborných seminářů, kurzů a vzdělávacích akcí podporujících jejich profesní růst.

Ze zprávy metodického sdružení školní družiny

Ve školní družině byla pozornost zaměřena na všestranný rozvoj dětí prostřednictvím zájmových, rekreačních a vzdělávacích aktivit. Byla navázána spolupráce se Střediskem volného času Opava, díky níž se děti zapojily například do programu Minizoo na cestách a dalších aktivit vedených odborníky z praxe.

Vychovatelky efektivně využívaly dostupné učební pomůcky, digitální technologie i odborné prostory školy, zejména tělocvičnu a cvičnou kuchyň. Do činností byly pravidelně zařazovány aktivity využívající interaktivní tabuli, světelné panely, projektory a další moderní pomůcky.

Při práci s účastníky zájmového vzdělávání byly využívány poznatky pedagogické diagnostiky. Vychovatelky sledovaly individuální potřeby dětí, pravidelně spolupracovaly s třídními učiteli a přizpůsobovaly nabídku aktivit možnostem jednotlivých účastníků. Zvýšená pozornost byla věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, u nichž byla využívána doporučení školských poradenských zařízení i spolupráce s asistenty pedagoga.

Podporováno bylo rovněž začleňování všech dětí do kolektivu, rozvoj pozitivních sociálních vztahů a systematická práce s nadanými a talentovanými žáky. Dětem byly nabízeny rozšiřující, tvořivé a badatelské aktivity a příležitosti k prezentaci vlastních zájmů a schopností.

Při hodnocení činností školní družiny byly využívány prvky formativního hodnocení, zejména průběžná zpětná vazba, sebehodnocení a práce s předem stanovenými kritérii. Tyto postupy přispívaly k aktivnímu zapojení dětí a podpoře jejich motivace.

Metodické sdružení školní družiny provedlo analýzu školního vzdělávacího programu, zpracovalo roční plán práce a průběžně se věnovalo aktualizaci dokumentace a sjednocování pracovních postupů. Vychovatelky aktivně předkládaly návrhy ke zkvalitnění činnosti školní družiny a podílely se na přípravě nových aktivit zaměřených na smysluplné trávení volného času.

Profesní rozvoj vychovatelek byl podporován prostřednictvím vzdělávacích akcí organizovaných KVIC a aktivit realizovaných v rámci projektu Šablony. Důraz byl kladen na sdílení zkušeností, další vzdělávání a rozvoj odborných kompetencí.

Lze konstatovat, že stanovené úkoly v oblasti metodické práce školy i školní družiny byly v průběhu školního roku průběžně plněny. Realizované aktivity, přijatá opatření a podpora profesního rozvoje přispěly ke zkvalitnění vzdělávacího procesu a vytvoření podnětného, bezpečného a motivujícího prostředí pro vzdělávání a všestranný rozvoj žáků.

Hodnocení žáků v testování „KALIBRO“ ve školním roce 2025/2026

Od školního roku 1996/1997 se žáci 5. a 9. ročníků základních škol pravidelně účastní srovnávacích testů z českého jazyka a matematiky, které jsou součástí projektu KALIBRO. Tento projekt je určen základním a středním školám v České republice a jeho testové úlohy jsou koncipovány v souladu s principy mezinárodních srovnávacích šetření, jako je například PISA.

Každý testovaný žák obdrží podrobný přehled svých výsledků, zahrnující procentuální úspěšnost v jednotlivých otázkách i celkovou úspěšnost v rámci testu. Výsledky jednotlivých tříd a celé školy lze následně porovnat s průměrnou úspěšností škol v rámci celé republiky. Pedagogičtí pracovníci provádějí důkladnou analýzu výsledků jednotlivých úloh na úrovni jednotlivců i tříd, čímž získávají cenný podklad pro další pedagogickou práci.

Možnost porovnání výsledků školy s širšími soubory dat přispívá k překonání izolovanosti, která může být patrná i ve větších městech. Srovnatelnost výsledků má rovněž význam v kontextu rostoucí autonomie škol v oblasti vzdělávacího procesu. Projekt KALIBRO představuje efektivní nástroj pro získání objektivních měřítek vzdělávacích výsledků a poskytuje komplexní obraz školy z pohledu žáků, rodičů i učitelů.

Výsledky testování slouží jako jeden z klíčových podkladů pro pravidelné sebehodnocení školy. Vysoký počet testovaných žáků a respondentů v jednotlivých kolech zajišťuje vysokou vypovídací hodnotu průměrných výsledků.

KALIBRO 2025/2026, 9. ROČNÍK

Referenční výsledky představují souhrn dat od škol, které se zapojily do testování žáků 9. ročníku v rámci projektu KALIBRO ve druhém pololetí školního roku 2025/2026. Do přehledu byly zařazeny pouze ty školy, které zaslaly vyplněné testové materiály ve stanoveném termínu a umožnily tak jejich zahrnutí do celkového vyhodnocení.

Tabulka: Počet žáků, kteří se zúčastnili jednotlivých testů.

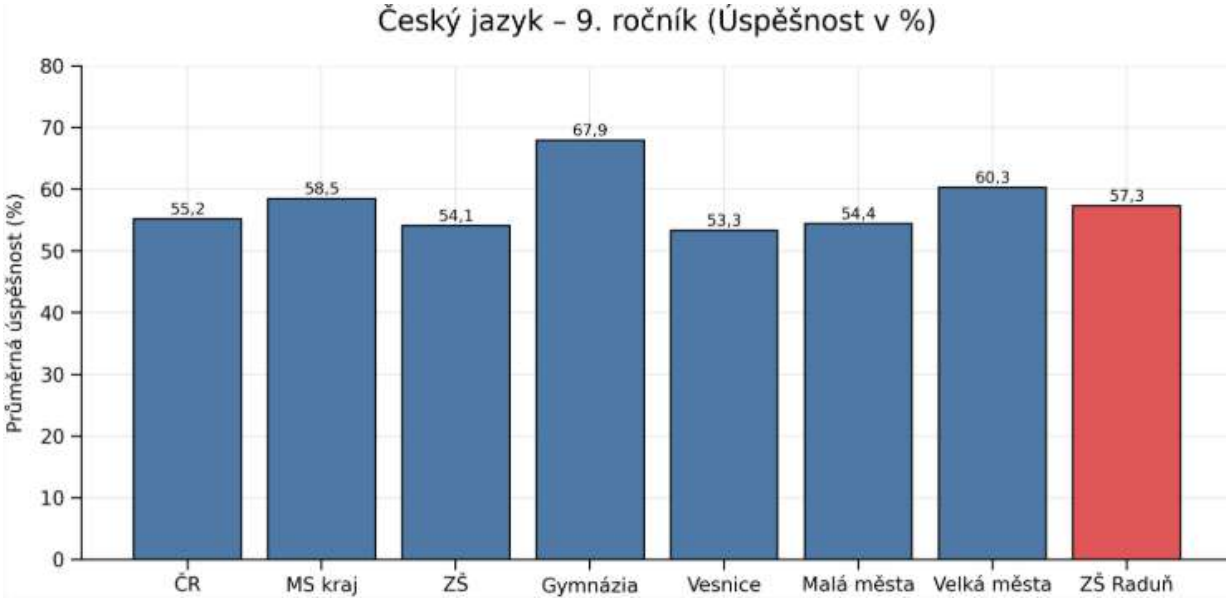
Test	Počet žáků celkem
Český jazyk pro 9. ročník	1052
Matematika pro 9. ročník	1057

Tabulka: Výsledková sestava testování Kalibro z českého jazyka našich žáků z 9. ročníku, porovnání výsledků testování žáků naší školy se školami a lokalitami v ČR.

Český jazyk – 9. ročník (Úspěšnost v %)

Škola / Skupina	Průměrná úspěšnost (%)
Česká republika (celkem)	**55,2**
Moravskoslezský kraj	58,5
Základní školy (ZŠ)	54,1
Gymnázia	67,9
Školy ve vesnicích	53,3
Malá města	54,4
Velká města	60,3
ZŠ Raduň (celkem)	**57,3**

Graf úspěšnosti v testu Kalibro z českého jazyka pro 9. ročník zobrazuje porovnání výsledků ZŠ Raduň s průměrnými hodnotami za různé typy škol a lokalitami v České republice.



ZŠ Raduň dosáhla úspěšnosti 57,3 %, což je:
nad průměrem České republiky (55,2 %),
nad průměrem základních škol (54,1 %),
nad průměrem škol ve vesnicích (53,3 %) a malých městech (54,4 %),
mírně pod průměrem Moravskoslezského kraje (58,5 %),
pod úrovní velkých měst (60,3 %) a gymnázií (67,9 %).

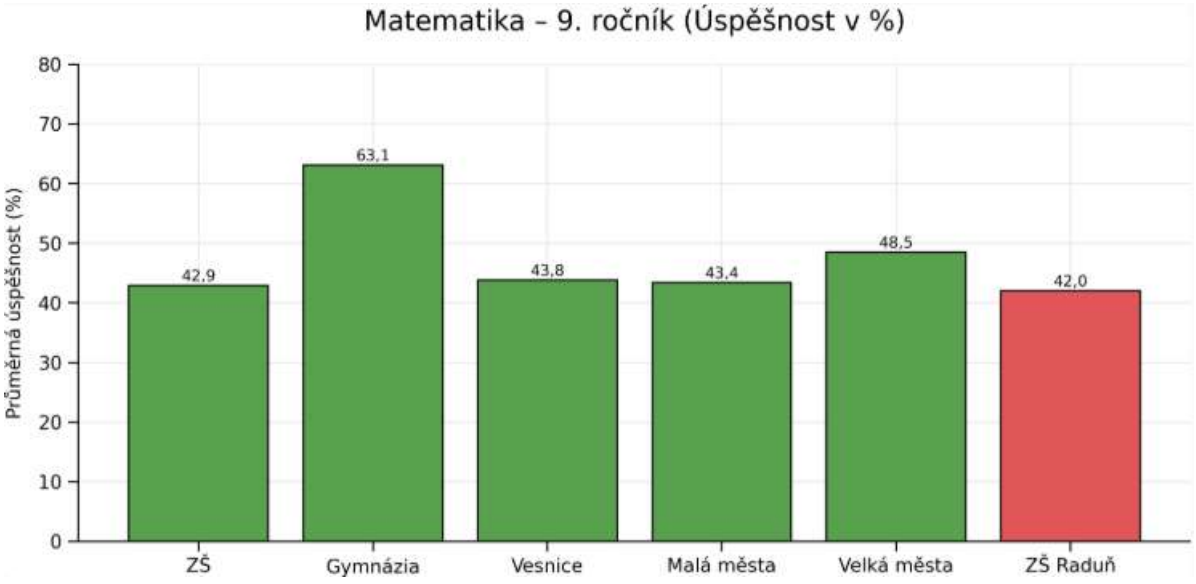
Výsledek ukazuje, že ZŠ Raduň dosahuje nadprůměrných výsledků ve srovnání s republikovým průměrem i většinou srovnatelných základních škol.

Tabulka: Výsledková sestava testování Kalibro z matematiky našich žáků z 9. ročníku, porovnání výsledků testování žáků naší školy se školami a lokalitami v ČR.

Matematika – 9. ročník (Úspěšnost v %)

Škola / Skupina	Průměrná úspěšnost (%)
Česká republika (celkem)	**44,4**
Moravskoslezský kraj	52,9
Základní školy (ZŠ)	42,9
Gymnázia	63,1
Školy ve vesnicích	43,8
Malá města	43,4
Velká města	48,5
ZŠ Raduň (celkem)	**42,0**

Graf úspěšnosti v testu Kalibro z matematiky pro 9. ročník zobrazuje porovnání výsledků ZŠ Raduň s průměrnými hodnotami za různé typy škol a lokalitami v České republice.



ZŠ Raduň dosáhla průměrné úspěšnosti 42,0 %.

Výsledek ZŠ Raduň je:

o 0,9 procentního bodu nižší než průměr všech základních škol (42,9 %),

o 1,8 procentního bodu nižší než průměr škol ve vesnicích (43,8 %),

o 1,4 procentního bodu nižší než průměr škol v malých městech (43,4 %),

o 6,5 procentního bodu nižší než průměr škol ve velkých městech (48,5 %),

o 21,1 procentního bodu nižší než průměr gymnázií (63,1 %).

Výsledky ZŠ Raduň v matematice jsou srovnatelné s republikovým průměrem základních škol, rozdíl činí necelý 1 procentní bod. Významně vyšší úspěšnosti dosahují gymnázia a školy ve velkých městech, což odpovídá celostátním trendům.

KALIBRO 2025/2026, 5. ROČNÍK

Referenční výsledky představují souhrn dat získaných od škol, které se zapojily do testování žáků 5. ročníku v rámci projektu KALIBRO ve druhém pololetí školního roku 2025/2026. Do tohoto souhrnu byly zařazeny pouze školy, které včas odeslaly vyplněné testové materiály k vyhodnocení.

Tabulka: Počet žáků, kteří se zúčastnili jednotlivých testů.

Test	Počet žáků celkem
Český jazyk pro 5. ročník	2348
Matematika pro 5. ročník	2353

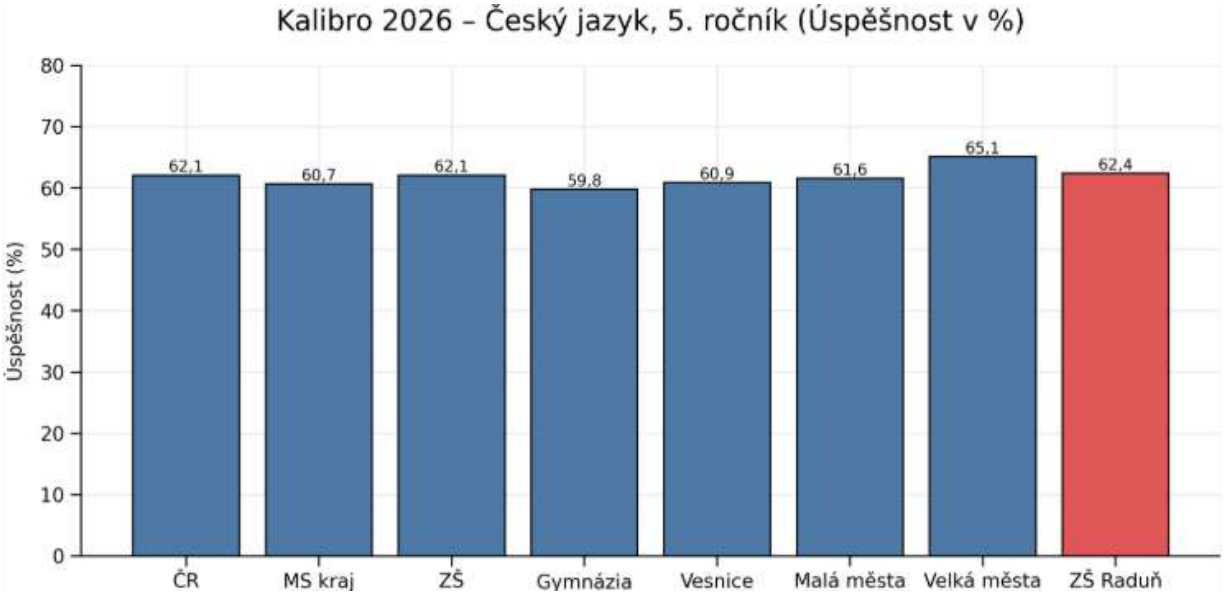
Tabulka: Výsledková sestava testování Kalibro z českého jazyka našich žáků z 5. ročníku, porovnání výsledků testování žáků naší školy se školami a lokalitami v ČR.

Český jazyk – 5. ročník (Úspěšnost v %)

Skupina / Škola	Úspěšnost (%)
Celostátní průměr (ČR)	**62,1**
Moravskoslezský kraj	60,7
Základní školy (ZŠ)	62,1
Gymnázia	59,8
Školy ve vesnicích	60,9
Školy v malých městech	61,6
Školy ve velkých městech	65,1
ZŠ Raduň – celkem	**62,4**

Žáci 5. ročníku ZŠ Raduň dosáhli v testu Kalibro z českého jazyka celkové úspěšnosti 62,4 %. Výsledek školy je srovnatelný s republikovým průměrem, nad průměrem Moravskoslezského kraje i průměrem škol obdobného typu. Nejvyšších výsledků dosáhly školy ve velkých městech, nicméně ZŠ Raduň se svým výsledkem řadí mezi nadprůměrné školy a potvrzuje kvalitní úroveň vzdělávání v oblasti českého jazyka a rozvoje čtenářské gramotnosti.

Graf úspěšnosti v testu Kalibro z českého jazyka pro 5. ročník zobrazuje porovnání výsledků ZŠ Raduň s průměrnými hodnotami za různé typy škol a lokalitami v České republice.



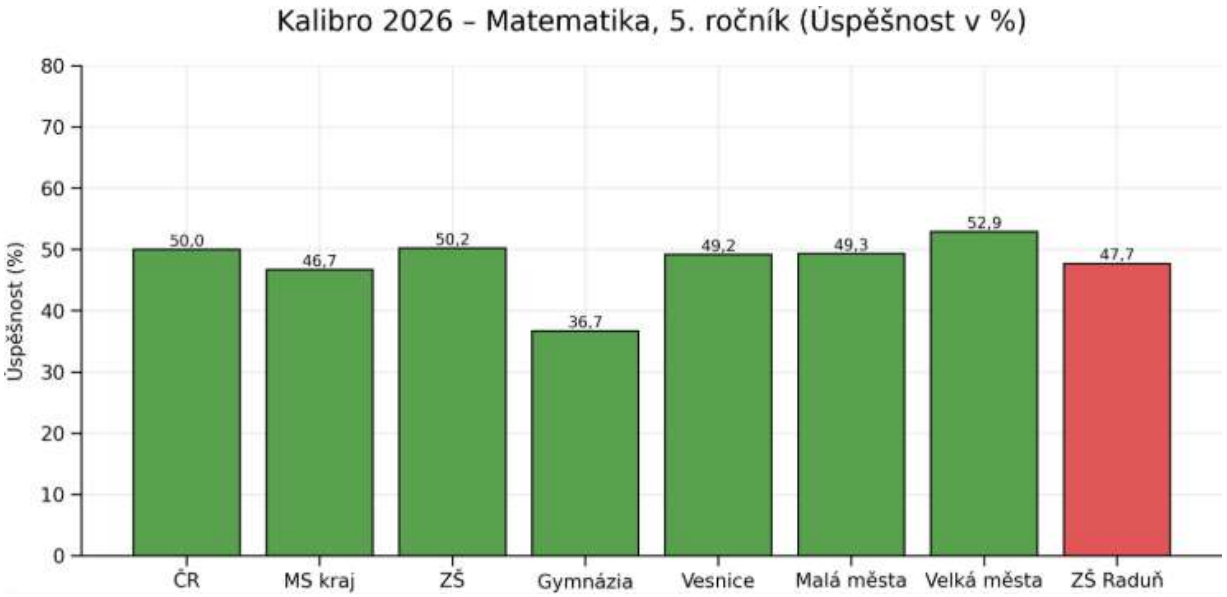
Matematika – 5. ročník (Úspěšnost v %)

Skupina / Škola	Úspěšnost (%)
Celostátní průměr (ČR)	**50,0**
Moravskoslezský kraj	46,7
Základní školy (ZŠ)	50,2
Gymnázia	36,7
Školy ve vesnicích	49,2
Školy v malých městech	49,3
Školy ve velkých městech	52,9
ZŠ Raduň – celkem	**47,7**

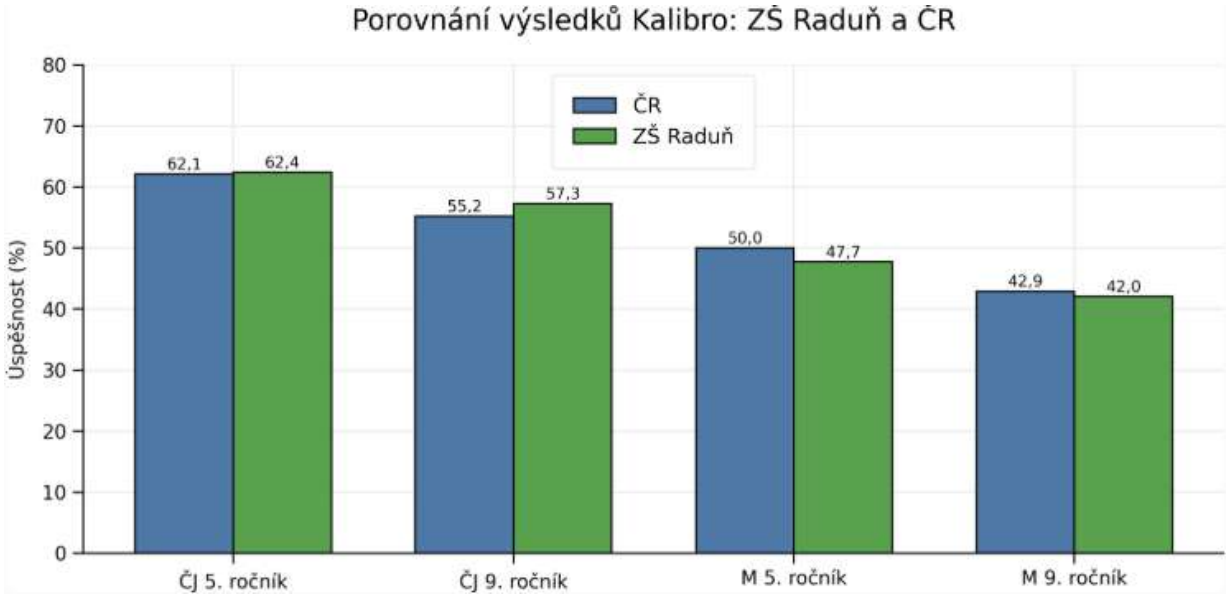
Žáci 5. ročníku ZŠ Raduň dosáhli v testu Kalibro z matematiky celkové úspěšnosti 47,7 %. Výsledek školy je vyšší než průměr Moravskoslezského kraje (46,7 %), avšak mírně zaostává za celostátním průměrem (50,0 %) i průměrem základních škol (50,2 %). Ve srovnání se školami ve vesnicích a malých městech dosáhli žáci ZŠ Raduň obdobných výsledků. Nejvyšší úspěšnosti dosáhly školy ve velkých městech (52,9 %).

Výsledky ukazují, že žáci zvládají základní matematické dovednosti na srovnatelné úrovni se školami obdobného typu, prostor ke zlepšení je zejména v oblasti aplikace matematických poznatků při řešení složitějších úloh a v rozvoji logického myšlení.

Graf úspěšnosti v testu Kalibro z matematiky pro 5. ročník zobrazuje porovnání výsledků ZŠ Raduň s průměrnými hodnotami za různé typy škol a lokalitami v České republice.



Graf: Porovnání výsledků Kalibro ZŠ Raduň a ČR



Stručná interpretace:

V českém jazyce dosáhla ZŠ Raduň lepších výsledků než celostátní průměr jak v 5. ročníku (62,4 % oproti 62,1 %), tak v 9. ročníku (57,3 % oproti 55,2 %).

V matematice byly výsledky školy mírně nižší než republikový průměr. V 5. ročníku činil rozdíl 2,3 procentního bodu (47,7 % oproti 50,0 %), v 9. ročníku 0,9 procentního bodu (42,0 % oproti 42,9 %).

Nejlepších relativních výsledků dosáhli žáci ZŠ Raduň v českém jazyce 9. ročníku, kde překonali republikový průměr o 2,1 procentního bodu.

Graf potvrzuje dobrou úroveň čtenářské a jazykové gramotnosti žáků školy a zároveň ukazuje prostor pro další rozvoj matematické gramotnosti, zejména v oblasti aplikace získaných poznatků při řešení úloh.

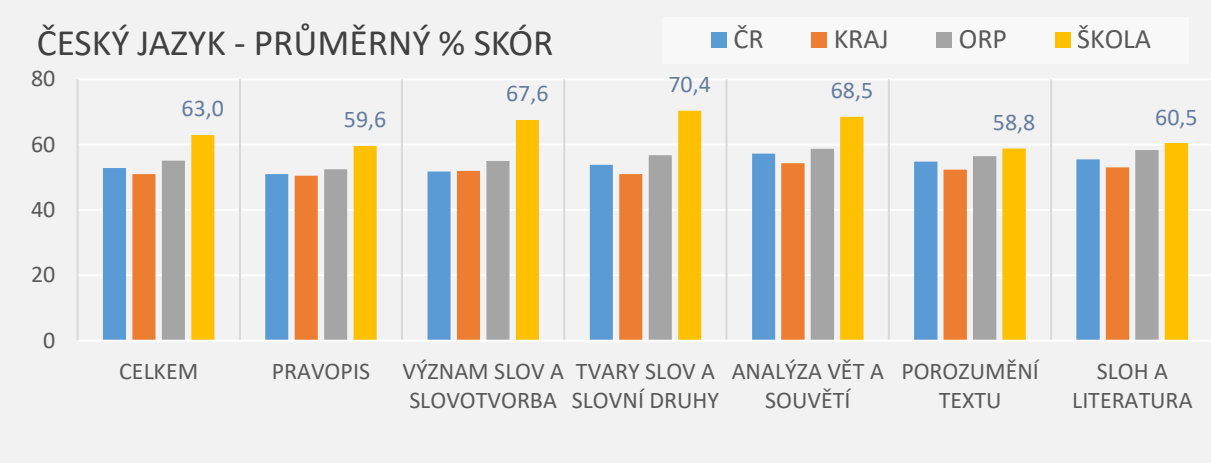
VÝSLEDKY JEDNOTNÝCH PŘIJÍMACÍCH ZKOUŠEK

V letošním roce se naši žáci zúčastnili jednotných přijímacích zkoušek (JPZ) na střední školy a dosáhli mimořádně úspěšných výsledků. Výsledky našich žáků výrazně převyšují několik let nejen republikový průměr, ale i průměr Moravskoslezského kraje.

Z celkového počtu 31 žáků v 9. ročníku bylo ve školním roce 2025/2026 **přijato na 4leté obory s maturitní zkouškou 27 žáků a na učební obory 4 žáci.**

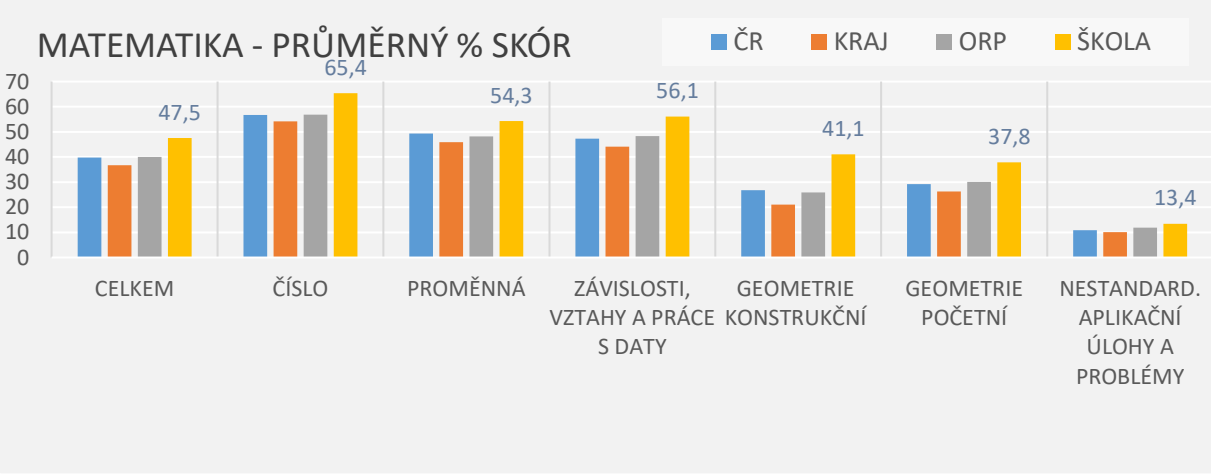
Tabulka: Výsledková sestava jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky našich žáků 9. ročníku v porovnání s uchazeči o vzdělávání na středních školách v rámci České republiky – **uchazeči o 4leté obory**

		ČESKÝ JAZYK							
		KONALI	PRŮMĚRNÝ % SKÓR - TESTY A A B						
			CELKEM	PRAVOPIS	VÝZNAM SLOV A SLOVOTVORBA	TVARY SLOV A SLOVNÍ DRUHY	ANALÝZA VĚT A SOUVĚTÍ	POROZUMĚNÍ TEXTU	SLOH A LITERATURA
UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	ČR	93 786	52,8	51,0	51,8	53,8	57,3	54,8	55,5
	KRAJ	9 546	51,0	50,5	51,9	51,0	54,3	52,4	53,0
	ORP	1 024	55,1	52,5	55,0	56,7	58,7	56,5	58,4
	ŠKOLA	27	63,0	59,6	67,6	70,4	68,5	58,8	60,5



VYSVĚTLIVKY
PRŮMĚRNÝ % SKÓR: průměrný dosažený počet bodů z testu či tematického okruhu z maximálního dosažitelného počtu bodů, vyjádřeno v %
KRAJ: Moravskoslezský
ORP: Opava

		MATEMATIKA							
		KONALI	PRŮMĚRNÝ % SKÓR - TESTY A A B						
			CELKEM	ČÍSLO	PROMĚNNÁ	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	GEOMETRIE KONSTRUKČNÍ	GEOMETRIE POČETNÍ	NESTANDARD. APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	ČR	94 680	39,8	56,7	49,3	47,3	26,8	29,2	10,9
	KRAJ	9 591	36,7	54,2	45,9	44,1	21,1	26,3	10,1
	ORP	1 028	40,0	56,8	48,2	48,3	25,9	30,1	11,9
	ŠKOLA	27	47,5	65,4	54,3	56,1	41,1	37,8	13,4



VYSVĚTLIVKY
PRŮMĚRNÝ % SKÓR: průměrný dosažený počet bodů z testu či tematického okruhu z maximálního dosažitelného počtu bodů, vyjádřeno v %
KRAJ: Moravskoslezský
ORP: Opava

Závěry k výsledkům jednotné přijímací zkoušky (JPZ) 2026

Výsledky žáků ZŠ Raduň byly porovnány s republikovým průměrem, Moravskoslezským krajem a správním obvodem ORP Opava. Z porovnání vyplývá, že žáci školy dosáhli ve všech sledovaných ukazatelích nadprůměrných výsledků.

Český jazyk

V českém jazyce dosáhli žáci ZŠ Raduň průměrné úspěšnosti **63,0 %**, zatímco republikový průměr činil **52,8 %**, průměr Moravskoslezského kraje **51,0 %** a ORP Opava **55,1 %**. Škola tak převýšila republikový průměr o více než 10 procentních bodů. Nadprůměrných výsledků dosáhli žáci ve všech tematických oblastech, zejména v oblasti tvarů slov a slovních druhů, analýzy vět a souvětí a významu slov a slovotvorby.

Matematika

V matematice dosáhla ZŠ Raduň celkové úspěšnosti **47,5 %**, zatímco republikový průměr činil **39,8 %**, krajský průměr **36,7 %** a ORP Opava **40,0 %**. Výsledek školy převyšuje republikový průměr o téměř 8 procentních bodů. Nejvýraznější rozdíl byl zaznamenán v oblasti geometrie konstrukční, kde žáci školy dosáhli úspěšnosti **41,1 %** oproti republikovému průměru **26,8 %**. Výborných výsledků škola dosáhla také v oblastech číslo, proměnná a práce s daty.

Srovnání podle lokalit

ZŠ Raduň překonala nejen republikový průměr, ale také průměr Moravskoslezského kraje a ORP Opava v českém jazyce i matematice.

Rozdíl mezi školou a krajem činí **12,0 procentních bodů v českém jazyce** a **10,9 procentního bodu v matematice**.

Ve srovnání s ORP Opava dosáhli žáci školy lepších výsledků o **7,9 procentního bodu v českém jazyce** a **7,5 procentního bodu v matematice**.

Výsledky potvrzují, že ZŠ Raduň připravuje žáky na přijímací řízení na velmi dobré úrovni a dlouhodobě dosahuje výsledků převyšujících běžnou úroveň regionu i České republiky.

Část VII.
Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Cíle Minimálního preventivního programu byly ve školním roce 2025/2026 stanoveny tak, aby navazovaly na dlouhodobou strategii školy v oblasti prevence rizikového chování. Prioritou bylo preventivní působení proti projevům hrubého a nevhodného chování mezi žáky, podpora zdravého životního stylu a péče o duševní zdraví žáků. Současně byl kladen důraz na rozvoj kultury komunikace v rovinách žák–žák a žák–pedagog.

Na naplňování těchto cílů byly zaměřeny preventivní programy a další výchovně vzdělávací aktivity realizované v průběhu celého školního roku. Na základě průběžné evaluace a pravidelné komunikace s pedagogickým sborem bylo zjištěno, že se i nadále objevovaly různé formy rizikových projevů chování, které vyžadovaly řešení ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků a v některých případech také uložení výchovných opatření.

Rizikové projevy chování – přehled

Typ projevu chování	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Nevhodné chování ke spolužákům	12	10	24
Neplnění domácích úkolů, zapomínání pomůcek	17	16	38
Opakované nerespektování pokynů vyučujícího	3	6	5
Časté neplnění školních povinností	9	5	12
Vyrušování ve vyučování	8	10	13
Nevhodné chování k vyučujícímu	10	3	4
Agresivní chování ke spolužákovi	1	0	2
Hrubé porušování školního řádu	5	4	2
Kyberšikana	1	2	0
Zneužití údajů v oblasti IT, nabourání účtů, nevhodné komentáře	1	1	1
Podvod	1	0	0

Projevy v kolektivu

Typ projevu chování	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Špatné vztahy mezi žáky	9	6	12
Vyloučení určitých žáků z kolektivu	3	3	5
Opakované psychické či fyzické ubližování	0	0	1
Elektronické ubližování mimo školu	2	3	4
Projevy rasismu	0	0	0

Výskyt u jednotlivých žáků

Typ projevu chování	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy	1	0	1
Záškoláctví	1	1	1
Podezření na skryté záškoláctví	2	1	1
Rizikové chování ve sportu	1	1	5
Rizikové chování v dopravě	3	2	1
Rizikové sexuální chování (např. posílání fotografií)	0	0	0
Poruchy příjmu potravy	1	0	1
Sebepoškozování, autoagrese	4	1	1
Kriminální chování	0	0	0
Zanedbávání péče, týrání dítěte	1	2	0
Užívání tabáku, e-cigaret, nikotinových sáčků	1	1	6
Užívání alkoholu	0	0	0
Užívání konopných látek	0	0	0
Užívání jiných návykových látek	0	0	0
Nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry)	0	0	1

Porovnání s předchozím školním rokem ukázalo, že u některých rizikových projevů došlo ke zvýšení výskytu, zatímco u jiných k poklesu. Přetrvávajícím problémem zůstává snížená schopnost části žáků domýšlet důsledky vlastního jednání a přijímat odpovědnost za své

chování. Škola proto i nadále věnuje značnou pozornost preventivnímu působení a seznamování žáků se školním řádem, pravidly bezpečného chování a zásadami vzájemného respektu.

V posledních letech je rovněž patrný zvýšený tlak některých rodin na školní výkon žáků. V souvislosti s tím se objevují nepřiměřené reakce žáků na školní hodnocení nebo na situace, kdy jejich výsledky neodpovídají očekáváním. Pro některé žáky je obtížné vyrovnat se s neúspěchem a konstruktivně přijímat zpětnou vazbu. Obdobné reakce se objevují také v situacích, kdy jsou rodiče informováni o nevhodném chování svých dětí.

Jakékoli náznaky nebo počáteční projevy rizikového chování byly řešeny bezodkladně třídními učiteli, školním poradenským pracovištěm a vedením školy ve spolupráci se zákonnými zástupci. V případě potřeby škola spolupracovala rovněž s Orgánem sociálně-právní ochrany dětí, Policií České republiky, Pedagogicko-psychologickou poradnou Opava a Střediskem výchovné péče Opava.

Díky včasné identifikaci vznikajících problémů, úzké spolupráci pedagogického sboru a efektivní komunikaci s rodiči se daří dlouhodobě naplňovat stanovené cíle prevence. Funkčnost nastaveného systému primární prevence se potvrzuje napříč všemi ročníky základní školy.

V průběhu školního roku byly realizovány preventivní programy ve spolupráci se Zdravotním ústavem Ostrava. Současně probíhaly preventivní programy Poradny pro primární prevenci Ostrava určené žákům od 1. do 9. ročníku. Pokračovala také spolupráce s Policií České republiky, jejíž lektoři realizovali tematicky zaměřené preventivní programy pro jednotlivé ročníky školy.

Významnou součástí preventivních aktivit byl tradiční Den zdraví. V jeho rámci pokračovala realizace programu Zdravá 5 zaměřeného na podporu zdravého životního stylu, správných stravovacích návyků a odpovědného přístupu ke zdraví. Program byl určen žákům 1., 3. a 6. ročníku, kteří navazovali na předchozí úroveň vzdělávání. Škola bude v tomto projektu pokračovat i v následujícím školním roce.

Součástí Dne zdraví byl také program zaměřený na zvládání krizových situací a poskytování první pomoci. Ve spolupráci se zdravotnickou záchrannou službou absolvovali žáci všech ročníků tematicky diferencované bloky první pomoci odpovídající jejich věku a schopnostem.

Cennou zkušeností byla rovněž účast žáků 9. ročníku na rozsáhlém cvičení složek integrovaného záchranného systému v zámeckém parku v Raduni, kde se podíleli jako figuranti při modelových situacích.

Nově byly ve 4. až 8. ročníku realizovány programy agentury Digitální most zaměřené na kyberbezpečnost, bezpečné chování v online prostředí a využívání umělé inteligence.

Také v letošním školním roce se vyskytly případy, kdy žáci neoznámili nevhodné či rizikové chování bezprostředně ve škole, ale svěřili se až doma rodičům. Škola se následně o situaci dozvěděla zprostředkovaně a musela vzniklé problémy řešit s časovým odstupem. Objevily se rovněž případy, kdy zákonní zástupci reagovali na vzniklé situace dříve, než měli k dispozici všechny relevantní informace.

Z tohoto důvodu bude i v následujícím školním roce věnována zvýšená pozornost práci s třídními kolektivy a podpoře včasného oznamování rizikových situací. Žáci budou vedeni k tomu, aby se v případě problémů obraceli na třídní učitele, školního metodika prevence, výchovného poradce, vedení školy nebo další zaměstnance školy. Včasné řešení problémů významně přispívá k ochraně bezpečí žáků a předchází eskalaci konfliktů.

Škola bude i nadále systematicky pracovat na rozvoji zdravého třídního klimatu, prevenci lhostejnosti vůči nevhodnému chování a posilování osobní odpovědnosti žáků za vlastní jednání. Současně bude podporovat rozvoj pozitivního sebepojetí, schopnosti pracovat s neúspěchem, stanovovat si realistické cíle a hledat účinné strategie pro překonávání obtíží.

Na základě výsledků evaluace bude škola i v následujícím školním roce pružně reagovat na aktuální potřeby žáků a případný výskyt nových forem rizikového chování. Pozornost bude zaměřena nejen na projevy, které se objevují ve škole, ale také na rizikové situace vznikající mimo školní prostředí. Součástí preventivních aktivit bude rovněž poskytování informací rodičům na třídních schůzkách a případná realizace odborných besed či přednášek pro zákonné zástupce.

Dlouhodobým úkolem školy zůstává také průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování, aby pedagogický sbor disponoval aktuálními informacemi a nástroji potřebnými pro včasné rozpoznání a řešení vznikajících problémů.

Přehled zameškaných hodin za školu ve školním roce 2025/2026

Pololetí	Zameškané hodiny omluvených celkem	Zameškané hodiny omluvených na žáka	Zameškané hodiny neomluvených celkem	Zameškané hodiny neomluvených na žáka
I. pololetí	11309	39,542	0	0
II. pololetí	12701	44,254	0	0
Celkem	**24010**	**41,902**	**0**	**0**

Zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení a chování

Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení a chování je důležitou součástí pedagogické práce. Každý člověk se může během svého vzdělávacího procesu setkat s obtížemi, které však neznamenají celoživotní neúspěch. U žáků se specifickými poruchami učení a chování lze mnoha problémům předcházet a řadu obtíží zmírnit. Nejefektivnější přístup představuje individuální péče přizpůsobená potřebám každého žáka. Úspěšná práce v této oblasti vyžaduje znalost projevů základních poruch, systematickou diagnostiku zejména v prvních třech ročnících, spolupráci s odbornými institucemi (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum, lékaři), důkladnou analýzu výsledků vyšetření a stanovení vhodných metod nápravy. Klíčové je společné plánování, realizace a vyhodnocování individuálních plánů nápravy, do kterého se aktivně zapojuje škola, rodina i další odborníci. Nezbytné je využití kvalifikovaných pedagogických pracovníků, včetně dyslektických asistentů a speciálních pedagogů, a vytvoření podmínek pro jejich odbornou činnost. Důležitá je také koordinace mezi vyučujícími jednotlivých předmětů, třídními učiteli, výchovným poradcem, preventistou sociálně patologických jevů, lékařem, poradenskými zařízeními a rodiči, s cílem sjednotit postup při řešení obtíží v učení a chování. Škola čerpá z bohatých zkušeností s integrací žáků s poruchami jako dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie či poruchami pozornosti a koncentrace.

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je založeno na systematickém a přirozeném působení během celé školní docházky. Cílem je rozpoznat výrazné silné stránky osobnosti žáka na základě analýzy a diagnostiky jeho výkonů, které mohou být základem pro rozvoj talentu. Rozvoj nadání probíhá v prostředí školy, které minimalizuje negativní vlivy městského prostředí a velkých škol, a je podpořen dlouhodobým poznáním žáka jeho učiteli a úzkou spoluprací s rodinou. Postup rozvoje talentu je projednáván s rodiči, třídním učitelem a příslušnými vyučujícími, na základě čehož je sestavován individuální vzdělávací plán. Žákům jsou zadávány různorodé úkoly napříč oblastmi a myšlenkovými úrovněmi, s důrazem na analýzu, syntézu, hodnocení a tvořivost. Podpora nadání zahrnuje i rozvoj méně výrazných oblastí, aby byly naplněny požadavky školního vzdělávacího programu. Talentovaní žáci jsou zapojováni do soutěží, olympiád a školních projektů. Mimo vyučování jsou jim nabízeny

možnosti dalšího rozvoje prostřednictvím zájmových kroužků ve škole a školní družině, tělovýchovných organizací a spolků v obci, případně jsou seznamováni s nabídkou organizací v Opavě. V případě potřeby je navazována spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou či dalšími odborníky. Rozvoj nadání a talentu musí být veden citlivě, aby nedocházelo k předčasnému jednostrannému zaměření, které by mohlo omezit budoucí životní volby žáka.

Část VIII.

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

V průběhu školního roku 2025/2026 byla značná pozornost věnována dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků. Podpora profesního rozvoje se zaměřovala nejen na začínající učitele s krátkou pedagogickou praxí, ale také na systematické vzdělávání všech zaměstnanců podílejících se na výchovně vzdělávacím procesu. Rozvoj odborných a pedagogických kompetencí byl chápán jako důležitý předpoklad pro zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání, a proto byly pedagogům vytvářeny podmínky pro účast na vzdělávacích akcích odpovídajících aktuálním potřebám školní praxe.

Významná část vzdělávacích aktivit byla realizována prostřednictvím Krajského vzdělávacího a informačního centra v Opavě a Národního pedagogického institutu v Ostravě. Nabídka vzdělávání zahrnovala široké spektrum témat zaměřených na profesní rozvoj pedagogických pracovníků včetně asistentů pedagoga, podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, rozvoj čtenářské gramotnosti, jazykového vzdělávání, matematické gramotnosti i digitálních kompetencí. Součástí vzdělávacích aktivit byla rovněž metodická školení zaměřená na jednotlivé vzdělávací oblasti a vyučovací předměty, která přispívala ke zkvalitňování výuky.

Převážná část vzdělávacích akcí probíhala prezenční formou, která umožňovala přímé sdílení zkušeností, profesní diskusi i navazování spolupráce mezi účastníky. Doplňkově byly využívány také webináře a online vzdělávací semináře, zejména v případech, kdy jejich forma umožňovala efektivnější předání odborného obsahu nebo širší dostupnost vzdělávání.

Nedílnou součástí profesního rozvoje bylo rovněž vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologií. Pedagogičtí pracovníci průběžně rozšiřovali své dovednosti při využívání digitálních technologií a moderních vzdělávacích nástrojů. Aktivně pracovali s prostředím Microsoft Office 365, zejména s aplikacemi Teams a Forms, a dále využívali aplikace Nearpod, LearningApps a další digitální platformy. Získané kompetence následně uplatňovali nejen při přípravě výuky, ale také při její realizaci, organizaci a hodnocení vzdělávacího procesu, čímž docházelo ke zvyšování jeho efektivity a atraktivity pro žáky.

Lze konstatovat, že další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo ve školním roce 2025/2026 uskutečňováno plánovitě a v souladu s prioritami školy i aktuálními potřebami pedagogického sboru. Získané znalosti, zkušenosti a dovednosti přispěly k profesnímu růstu pedagogů a pozitivně se promítly do kvality vzdělávání, podpory žáků i celkového rozvoje školy.

Část IX.

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Nový školní rok 2025/2026 byl zahájen v souladu s časovým harmonogramem Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Veškeré plánované školní akce se uskutečnily v plném rozsahu. O dění ve škole byli rodiče žáků i široká veřejnost pravidelně informováni prostřednictvím webových stránek školy, systému Bakaláři, e-mailové komunikace a tištěného Raduňského zpravodaje.

Mezi hlavní aktivity školy v průběhu školního roku nadále patřila podpora vzdělávání žáků v rámci projektu Operačního programu JAK Šablony II. Probíhaly zájmové činnosti a rozvíjely se spolupráce s okolními obcemi. Významnou součástí činnosti školy byla také intenzivní příprava žáků devátého ročníku na jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky.

Příspěvková organizace pokračovala v pravidelné a systematické spolupráci se zřizovatelem – ředitelkou školy a starostou Obce Raduň. V základní škole i mateřských školách byly realizovány plánované stavební a technické úpravy. Dokončeny byly plánované rekonstrukce, vybavení učeben, modernizace školní kuchyně, proběhla částečná výmalba tříd a oddělení.

V rámci realizace školního vzdělávacího programu „Nová informatika“ došlo k rozšíření školního IT parku o další iPady. Ty byly využívány k inovativnímu vzdělávání, aplikaci získaných znalostí a dovedností do praktické výuky. Během školního roku byly rovněž aktualizovány webové stránky školy a uskutečnily se další aktivity směřující ke zkvalitnění prezentace školní činnosti.

Projekt zaměřený na rozvoj polytechnické výchovy, realizovaný ve spolupráci s MAS Opavsko, vedením školy a starostou obce, pokračoval i v tomto školním roce. Spolupráce se Základní uměleckou školou v Háji ve Slezsku umožnila úspěšné fungování její pobočky přímo v prostorách školy. Díky tomu mají žáci ideální podmínky pro rozvoj hudebního vzdělání, což potvrzuje plně naplněná kapacita této pobočky.

Dům dětí a mládeže Německého řádu v Opavě významně přispěl k rozšíření nabídky zájmové činnosti pro děti a žáky školy. V průběhu školního roku bylo otevřeno více než deset zájmových kroužků, do nichž se zapojilo téměř 150 dětí z naší organizace. Tato spolupráce výrazně obohatila volnočasové aktivity žáků a přispěla k jejich osobnostnímu rozvoji.

Výsledky soutěží a olympiád ve školním roce 2025/2026

Název soutěže	Typ soutěže	Umístění / výsledek	Vedoucí pedagog	Třída a soutěžící
Soutěž mladých zoologů	Krajské kolo	Kategorie I, 7. místo	I. Ježková	7.A: F. Věntus, D. Raab, K. Sokol, Š. Staněk, F. Smižík
Pythagoriáda	Školní kolo	7. roč. a 8. roč. bez úspěšného řešitele, 9. roč. úspěšný řešitel E. Formánek	I. Ježková	7.A: K. Sokol, F. Věntus, D. Raab, A. Hájek, F. Smižík; 8. třída: J. Beinhauser, A. Štverková, P. Plachký, P. Bensch, V. Petruška, T. Martínek, V. Bárta, D. Šustek, O. Cihlář; 9. třída: E. Formánek, K. Bernard, T. Věntus, A. Stařičný, Š. Valenta, B. Kucharčíková, B. Pchálková, M. Hendrych, M. Sátek
Pythagoriáda	Okresní kolo	4. místo E. Formánek	I. Ježková	E. Formánek
Bobřík informatiky	Celostátní kolo	Junior: 256., 1513., 1550., 4108. místo	H. Šišmová	E. Formánek, B. Kucharčíková, J. Havlická, Š. Valenta
Matematický klokan	Školní kolo	Bez postupu do okresního kola	I. Ježková	Benjamin: S. Dudková, F. Věntus, K. Sokol; Kadet: E. Formánek, T. Věntus, M. Hendrych
Pangea	Školní kolo	Bez postupu do finále	I. Ježková	6. roč.: T. Vítek, M. Solný, T. Hatala; 7. roč.: F. Smižík, F. Věntus, K. Sokol; 8. roč.: D. Falt, J. Beinhauer, A. Hendrychová; 9. roč.: E. Formánek, D. Mattei, A. Stařičný
Mladý chemik	Školní a okresní kolo	1. místo E. Formánek	E. Böhm	E. Formánek, T. Věntus, D. Staněk
Mladý chemik	Krajské kolo	14. místo, postup do regionálního finále	E. Böhm	E. Formánek
Mladý chemik	Regionální finále	14. místo	E. Böhm	E. Formánek
Přírodovědný klokan	Školní kolo	1. E. Formánek, 2.	E. Böhm	8. a 9. třída

		M. Hendrych, 3. D. Falt		
Atletický čtyřboj	Okresní kolo	Dívky 8. místo, chlapci 11. místo; A. Kudělová: 10. místo jednotlivci, 3. místo sprint 60 m, 1. místo skok daleký	E. Böhm	B. Kubesová, A. Kudělová, A. Kudělová, E. Valentová, M. Tobolová, F. Věntus, A. Hájek, Š. Tobiáš, O. Záruba, D. Tůma
Wolfram	Okresní kolo	8. a 13. místo	E. Böhm	V. Bárta, P. Plachký, D. Falt, V. Petruška, D. Bártová, A. Podhorná, A. Hendrychová, T. Martínek
Atletické závody – štafety	Okresní kolo	15. místo družstvo	E. Böhm, Š. Wolf	neuvedeno
Turnaj ve fotbale	Okresní kolo	2. místo ve skupině	E. Böhm	T. Martínek, T. Petruška, T. Věntus, Š. Valenta, E. Formánek, F. Hendrych, F. Kubesa, Rychtář, A. Stařičný, Tvrdý, A. Vícha
Soutěž v anglickém jazyce	Okresní kolo	účast	M. Orlíková	B. Kucharčíková
Pythagoriáda	Školní kolo	6. ročník bez úspěšného řešitele	B. Zemanová	všichni žáci 6.A a 6.B
Bricks Game	Okresní kolo	účast	B. Zemanová	E. Formánek, K. Bernard, F. Kubesa, M. Hendrych
Postav to!	Okresní kolo	účast	B. Zemanová	O. Cihlář, D. Šustek, V. Petruška, E. Formánek, K. Bernard
Geošifra	Okresní kolo	1. místo	B. Zemanová	E. Formánek, K. Bernard, F. Kubesa
Geošifra	Okresní kolo	6. místo	B. Zemanová	V. Petruška, O. Cihlář, D. Šustek
Virtuální svařování	Okresní kolo	1. místo	Š. Wolf, B. Zemanová	O. Cihlář, V. Petruška, L. Belás
Soutěž technických zručností	Okresní kolo	7. místo	Š. Wolf, B. Zemanová	F. Věntus
Soutěž v elektrotechnice	Okresní kolo	4. místo	Š. Wolf, B. Zemanová	D. Raab
Matematický klokan Cvrček	Školní kolo	bez postupu	K. Čelůstková	Koziel, Dudys, Urban, Solná, Štellar

Logická olympiáda	Školní kolo	Postup O. Janáčka do krajského kola	H. Šišmová	39 účastníků; nejlepší: Krämer, Makaj, Berger, Hoppová, Hendrych, Krystyn, Štellar, Dudys, Geyer, Janáček J., Kupková, Šumník, Falt, Janáček O., Kišová, Ausficírová, Kupka, Večerková, Bergerová, Drozdek, Peterková, Kucharčík
Logická olympiáda	Krajské kolo	30.–31. místo	H. Šišmová	O. Janáček
Bobřík informatiky	Školní kolo	Úspěšní řešitelé	H. Šišmová	J. Dudys, Kotrlová, Kišová, Šumník, Krčmář, Falt, Rataj, Kabašta, Klimundová, Heinz, Lichovníková, Vichánek, Prokšová, Vajdová, Sokolová, Krämerová
Matematický klokan	Školní kolo	bez postupu	H. Šišmová a třídní učitelky	všichni přítomní žáci tříd 2.A, 3.A, 3.B, 4.A, 4.B
Geografická olympiáda	Školní kolo		D. Brhel	výběr žáků 6.–9. ročníku: Kat. A: A. Prokš, M. Solný, M. Zajíček; Kat. B: F. Smižík, D. Raab, V. Laifert; Kat. C: K. Bernard, A. Vícha, T. Petruška
Geografická olympiáda	Okresní kolo	A. Prokš 20. místo, F. Smižík 8. místo, K. Bernard 8. místo	D. Brhel	A. Prokš, F. Smižík, K. Bernard
HUSA – Humanitní soutěž MGO	Okresní kolo	19. místo	V. Salzmannová	Š. Valenta, T. Věntus, A. Vícha
Olympiáda z českého jazyka	Okresní kolo	39. místo	V. Salzmannová	T. Věntus
Dějepisná olympiáda	Okresní kolo	37. místo	V. Salzmannová	A. Stařičný
Archeologická soutěž	Krajské kolo	14. místo	V. Salzmannová	Š. Valenta, A. Vícha
Archeologická soutěž	Krajské kolo	16. místo	V. Salzmannová	E. Formánek, T. Věntus
Soutěž Merkur	Okresní kolo	účast	B. Zemanová	O. Cihlář, V. Petruška, D. Šustek

Přehled důležitých akcí ve školním roce 2025/2026

Název akce	Termín	Organizátor
Plavecký výcvik 2.–5. roč.	září – listopad 2025	H. Šišmová
Drakiáda (Vršovice)	září – říjen 2025	ŠD, vyučující I. stupně
Drakiáda (Raduň)	září – říjen 2025	ŠD, vyučující I. stupně
Sběr papíru	říjen – listopad 2025	D. Brhel, E. Böhm, F. Němec, Š. Wolf
Lampiónový průvod	1. 11. 2025	H. Beinhauerová
ZOO Ostrava (soutěž)	listopad 2025	I. Ježková
Mikulášská veselice	5. 12. 2025	V. Salzmannová
Vánoční koncert – ZŠ	13. 12. 2025	H. Beinhauerová, H. Šišmová
Výstavka keramiky	14. 12. 2025	D. Husková
Vánoční dílna	14. 12. 2025	B. Zemanová
Vánoční sportovní turnaj	18. 12. 2025	E. Böhm, Š. Wolf
Den her	28. 1. 2026	I. Ježková
Lyžařský kurz (7. ročník)	9.–13. 2. 2026	E. Böhm
Vynášení Morany	22. 3. 2026	H. Beinhauerová, M. Pavelková, F. Němec
Velikonoční dílna	26. 3. 2026	B. Zemanová
Den bezpečnosti (4. ročník)	březen – duben 2026	A. Sonková
Zápis do 1. ročníku	duben 2026	M. Orlíková
Den zdraví	duben 2026	I. Seidlová, Š. Wolf
Den Země	duben – květen 2026	I. Ježková, A. Sonková
Pálení čarodějnic	30. 4. 2026	H. Beinhauerová, H. Šišmová, I. Seidlová, A. Tůmová
Pobyt v přírodě	květen 2026	určení pracovníci
Den dětí	29. 5. 2026	V. Salzmannová, 9. ročník
Pohádkový les	červen 2026	ŠD
Vystoupení dramatických kroužků	červen 2026	Š. Králová
Den obce	20. 6. 2026	H. Beinhauerová, Š. Wolf
Návštěva kina	24. 6. 2026	M. Orlíková
Sportovní den	25. 6. 2026	E. Böhm, Š. Wolf
Branný závod	26. 6. 2026	D. Brhel
Poslední zvonění	29. 6. 2026	V. Salzmannová

Výroční zpráva o činnosti mateřských škol za školní rok 2025/2026

Základní údaje o mateřských školách

Nedílnou součástí příspěvkové organizace jsou také tři mateřské školy, které představují místa poskytování předškolního vzdělávání v obcích Raduň, Vršovice a Chvalíkovice (dále „Mateřská škola Raduň, Mateřská škola Chvalíkovice, Mateřská škola Vršovice“).

Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Raduň, příspěvková organizace

Sídlo: Gudrichova 223, 747 61 Raduň

IČO: 75029375

Sídla odloučených pracovišť mateřských škol:

Mateřská škola Raduň, Gudrichova 40, Raduň

Mateřská škola Chvalíkovice, České školy 11, Opava 6

Mateřská škola Vršovice, Vršovice 99, Raduň

Úvod

Výroční zpráva za školní rok 2025/2026 podává přehled o činnosti mateřských škol, organizaci vzdělávání, výsledcích výchovně-vzdělávací práce, spolupráci s rodiči a partnery i o rozvoji materiálně-technických podmínek.

Hlavním cílem všech mateřských škol bylo vytvářet bezpečné, podnětné a přátelské prostředí podporující všestranný rozvoj osobnosti dítěte, jeho schopností, dovedností a sociálních vztahů. Důraz byl kladen na kvalitní pedagogickou práci, rozvoj klíčových kompetencí dětí, spolupráci s rodinou a postupnou modernizaci vybavení škol.

Charakteristika mateřských škol

Mateřská škola Raduň

Dvoutřídní mateřská škola, ve třídě Berušek byly vzdělávány děti ve věku přibližně 2,5 až 4,5 roku, ve třídě Motýlků děti ve věku 4,5 až 7 let. Součástí školy jsou třídy, herny, šatny, sociální zařízení a výdejna stravy. Rozlehlá školní zahrada je vybavena pískovištěm, altánem, herními prvky a dráhou pro odrážedla a koloběžky.

Mateřská škola Chvalíkovice

Jednotřídní mateřská škola pro děti ve věku 2,5 až 7 let. Součástí školy je herna, jídelna, šatna, sociální zařízení a výdejna stravy. Školní zahrada nabízí pískoviště, altán, herní prvky i prostor pro venkovní vzdělávací aktivity.

Mateřská škola Vršovice

Jednotřídní mateřská škola pro děti ve věku 2,5 až 7 let. K dispozici je herna, jídelna, sociální zařízení a školní zahrada s herními prvky a pískovištěm.

Strava je do všech mateřských škol dovážena ze školní jídelny při Základní škole Raduň. Provoz všech mateřských škol je celodenní v době od 6:15 do 16:15 hodin.

Přehled počtu dětí k 31. 9. 2025

Mateřská škola	Počet dětí	Chlapci	Dívky
Raduň	37	19	18
Vršovice	22	16	6
Chvalíkovice	19	8	11
Celkem	**78**	**43**	**35**

Personální podmínky

Činnost mateřských škol metodicky a organizačně zajišťovala zástupkyně ředitelky pro mateřské školy Pavlína Hozová, Dis.

Pedagogický sbor všech tří mateřských škol tvořily kvalifikované učitelky. Do činnosti škol byly zapojeny také provozní pracovnice zajišťující úklid, výdej stravy, topení a další provozní činnosti.

Mateřské školy byly zapojeny do projektu OP JAK Šablony II, jehož prostřednictvím byly financovány aktivity zaměřené na inovativní vzdělávání a další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Materiální a technické podmínky

V průběhu školního roku byly průběžně pořizovány nové hračky, učební pomůcky, sportovní vybavení a výtvarný materiál. Všechny mateřské školy jsou velmi dobře vybaveny a jejich zařízení odpovídá současným požadavkům na předškolní vzdělávání.

Významná pozornost byla věnována také digitalizaci. Ve všech mateřských školách jsou k dispozici interaktivní tabule a moderní digitální pomůcky, například digitální mikroskop, Bee-Bot, robotická myš či robot Batley. Tyto prostředky podporují rozvoj logického myšlení, digitální gramotnosti, komunikace i schopnosti spolupráce.

Opravy a modernizace

V průběhu školního roku byly ve všech mateřských školách realizovány opravy a modernizace vycházející z provozních potřeb.

V Raduni byly obnoveny podlahové krytiny, nástěnky, vybavení tříd a výdejny stravy, vybudován nový přístupový chodník, vstupní brána a provedena revitalizace části školní zahrady.

Ve Vršovicích proběhly opravy interiéru, obnova kanceláře, pořízení nového vybavení výdejny stravy a herních prvků na školní zahradu.

V Chvalíkovicích byly obnoveny nástěnky, vyměněn koberec v herně, část nábytku a doplněno vybavení zahrady o nový herní prvek.

Průběh vzdělávání

Vzdělávání probíhalo v souladu se školním vzdělávacím programem „Putování s lesní partou“, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Vzdělávací nabídka byla zaměřena na rozvoj všech klíčových kompetencí dítěte, podporu samostatnosti, spolupráce, komunikace a zdravého sebevědomí. Tematické celky vycházely z přirozeného cyklu roku a byly přizpůsobovány aktuálním potřebám a zájmům dětí.

Pro předškolní děti byly realizovány programy zaměřené na přípravu k povinné školní docházce. Součástí nabídky byla výuka anglického jazyka, logopedická prevence, keramický kroužek, gymnastika, taneční aktivity a plavecký výcvik.

Spolupráce s rodiči a institucemi

Spolupráce s rodiči byla realizována prostřednictvím informačních schůzek, společných akcí, tvořivých dílen, zahradních slavností, pasování školáků a dalších kulturních a komunitních aktivit.

Mateřské školy úzce spolupracovaly se Základní školou Raduň, školskými poradenskými zařízeními, obcemi, kulturními institucemi a organizacemi zajišťujícími vzdělávací a preventivní programy.

Řízení školy a kontrolní činnost

Řízení škol probíhalo prostřednictvím pravidelných pedagogických a provozních porad. Ve školním roce byla zahájena tvorba nového školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Hospitační činnost probíhala podle plánu a byla doplňována vzájemnými náslechy pedagogických pracovníků. Průběžně byla realizována také kontrola provozu a bezpečnosti.
Ve školním roce 2025/2026 neproběhla kontrola České školní inspekce ani Krajské hygienické stanice.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Pedagogické pracovnice se průběžně účastnily vzdělávacích akcí zaměřených zejména na logopedickou prevenci, stimulační programy a současné trendy v předškolním vzdělávání. Vzdělávání probíhalo také formou samostudia odborné literatury, sledování legislativních změn a sdílení pedagogických zkušeností.
Další vzdělávání bylo podpořeno prostřednictvím projektu OP JAK Šablony II.

Akce a prezentace mateřských škol

V průběhu školního roku 2025/2026 byly ve všech mateřských školách realizovány vzdělávací, kulturní, sportovní a společenské akce, které vhodně doplňovaly školní vzdělávací program. Důraz byl kladen na spolupráci s rodiči, rozvoj sociálních a komunikačních dovedností dětí, podporu zdravého životního stylu, environmentální výchovu a poznávání okolního světa prostřednictvím zážitkového učení.

Přehled akcí ve školním roce 2025/2026

Měsíc	Realizované akce
Září 2025	Informační schůzky s rodiči
Říjen 2025	Vítání občánků v Raduni, Divadlo Koloběžka – Houbařská pohádka, drakiády, podzimní tvoření s rodiči
Listopad 2025	Vánoční fotografování, programy SVČ Opava, Divadlo Letadlo – Průzkumníci v Africe, Jablíčkobraní, návštěva zvěrolékaře, Uspávání broučků, Halloween, rozsvěcení vánočního stromu
Prosinec 2025	Vánoce na zámku Raduň, Krabice od bot, Vánoční hvězda, Mikulášská nadílka, Den otevřených dveří v ZŠ, vánoční besídky, tvořivé dílny, pečení cukroví, Ježíškova nadílka
Leden 2026	Zápis do ZŠ, návštěvy knihoven
Únor 2026	Karneval, hudební program Za oponou s Dominikem Fajkusem, Smyslohraní

Březen 2026	Měsíc knihy, návštěvy knihoven, první pomoc se záchranáři, zápis do MŠ, maňáskové divadlo, Ponožkový den, Smyslohrátky, velikonoční dílny
Duben 2026	Velikonoční aktivity, Den Země, vystoupení při vítání občánků, program Včelky do školky, ukázka plazů, čarodějnické programy
Květen 2026	Zahájení plaveckého výcviku, nácvik evakuace, Den matek, Den rodin, Policie v MŠ, Planetárium, ukázkové hodiny gymnastiky, tanečků a angličtiny
Červen 2026	Den dětí, Smyslohrátky, návštěva MHD, hasičské zbrojnice a Slezského muzea, výlet do Arboreta, Den otců, pasování školáků, závěrečné slavnosti a spaní předškoláků ve školce

Realizované akce přispěly k naplňování vzdělávacích cílů školního vzdělávacího programu a současně podporovaly aktivní spolupráci mezi školou, rodinou a místní komunitou. Prostřednictvím zážitkových, kulturních a sportovních aktivit měly děti možnost rozvíjet své sociální, komunikační i praktické dovednosti v přirozených situacích.

Závěr

Školní rok 2025/2026 byl obdobím stabilní a kvalitní práce všech tří mateřských škol. Dařilo se naplňovat cíle školního vzdělávacího programu, rozvíjet osobnost dětí v souladu s jejich individuálními potřebami a vytvářet bezpečné a podnětné prostředí pro jejich vzdělávání.
Poděkování patří pedagogickým i provozním zaměstnancům za jejich obětavou práci, rodičům za partnerskou spolupráci a zřizovatelům za dlouhodobou podporu. Díky společnému úsilí se podařilo zajistit kvalitní podmínky pro předškolní vzdělávání a vytvořit prostředí, ve kterém se děti cítí spokojeně a mohou se všestranně rozvíjet.

Činnost školní jídelny

Školní jídelna je bezesporu cennou součástí naší příspěvkové organizace. Zajišťuje stravování žáků a zaměstnanců základní školy, včetně tří mateřských škol. Kromě toho poskytovala stravování také občanům, zejména důchodcům a matkám na mateřské dovolené. Pět pracovnic školní kuchyně denně připraví necelých 400 obědů.

V průběhu roku 2025 bylo v rámci školního stravování vydáno celkem 69 384 jídel, včetně svačinek poskytovaných dětem v mateřských školách. Tento údaj zahrnuje obědy, přesnídávky i odpolední svačiny, které jsou součástí celodenního stravovacího režimu.

Vedoucí školní jídelny v průběhu přechodného období upravila skladbu nakupovaných potravin a jídelníčků s cílem zajistit soulad se stanovenými ukazateli spotřebního koše podle nové vyhlášky s účinností od 1. 9. 2027.

Díky efektivní organizaci a spolupráci všech zapojených pracovníků se podařilo zajistit plynulý chod školní jídelny a výdejen, uspokojit potřeby dětí, žáků, pedagogického personálu a ostatních strávníků.

Část X.

Údaje o výsledcích inspekce provedené Českou školní inspekcí a další kontrolní činnost

Ve školním roce 2025/2026 nebyla provedena kontrolní činnost Českou školní inspekcí.

V rámci kontrolní činnosti se uskutečnil obvyklý ekonomický audit. Nebyly shledány nedostatky, ekonomické procesy jsou prováděny v souladu s právními normami a předpisy.

Ve školním roce nebyl v provozovnách školního stravování proveden státní zdravotní dozor orgány ochrany veřejného zdraví. Provoz školních jídelen a výdejen probíhal v souladu s platnými hygienickými a provozními předpisy. Škola průběžně zajišťovala plnění všech požadavků vztahujících se k bezpečnosti potravin, ochraně zdraví strávníků a hygieně provozu.

Část XI.

Základní údaje o hospodaření školy

Celá příspěvková organizace hospodařila v roce 2025 s následujícími finančními objemy:

Příjmy

Položka	Částka (Kč)
Příjmy celkem	**47 334 270,13**
Příjmy ze státního rozpočtu	36 683 313,00
Celkový příspěvek zřizovatele	6 574 000,00
Dotace Podvihov	20 000,00
Projekt OP JAK Šablony I	754 396,60
Projekt OP JAK Šablony II	55 000,00
Věcný dar	2 660,79
Školné v MŠ	165 000,00
Hospodářská činnost	264 630,00
Ostatní příjmy včetně čerpání fondů	2 778 525,74
Příspěvek na lyžařský kurz	29 000,00
Projekt Obědy do škol	7 744,00

Výdaje

Položka	Částka (Kč)
Výdaje celkem	**46 328 462,39**
Ze státního rozpočtu	36 683 313,00
Celkové provozní výdaje (včetně fondů) - zřizovatel	8 551 207,01
Dotace Podvihov	20 000,00
Projekt OP JAK Šablony I	754 396,60
Projekt OP JAK Šablony II	55 000,00
Věcný dar	2 660,79
Hospodářská činnost	265 140,99
Lyžařský kurz – čerpání příspěvku	29 000,00
Projekt Obědy do škol	7 744,00

Komplexní údaje z oblasti ekonomického fungování celé příspěvkové organizace včetně všech 9 součástí obsahuje Rozbor hospodaření za rok 2025.

Část XII.

Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Účelová dotace na nákup materiálu a pomůcek k realizaci rozvojového programu a zefektivnění výuky v oblasti polytechnické výchovy (Statutární město Opava, Městská část Podvihov).
Ve školním roce 2025/2026 naše organizace pokračovala v realizaci aktivit v rámci Operačního programu Jan Amos Komenský, konkrétně projektu „Šablony II ZŠ a MŠ Raduň“ (registrační číslo projektu: CZ.02.02.02/00/24_034/0014669). Cílem tohoto projektu je zvyšovat kvalitu, inkluzivitu a účinnost vzdělávacích systémů a zároveň zajišťovat rovný přístup ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání. Projekt „Šablony II ZŠ a MŠ Raduň“ je spolufinancován Evropskou unií.

Část XIII.
Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání

Škola není zařazena do systému institucí, které poskytují akreditované obory celoživotního vzdělávání.

Část XIV.

Údaje o realizovaných projektech ve školním roce 2025/2026

OVOCE A ZELENINA DO ŠKOL

Cílem projektu Ovoce a zelenina do škol je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny. Tento projekt je určen žákům základních škol, včetně přípravných tříd základních škol nebo přípravného stupně základních škol speciálních. Projekt **„Ovoce a zelenina do škol“** byl v České republice zahájen ve školním roce 2009/2010. Jedná se o projekt Evropské unie, jehož cílem je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě.

DOTAČNÍ PROGRAM BEZPLATNÉ STRAVOVÁNÍ VE ŠKOLÁCH PRO ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

Účelem dotačního programu je podpora zajištění školního stravování dětí v mateřských školách, žáků a žákyň v základních školách a středních školách, včetně škol speciálních, žáků a žákyň v konzervatořích, jejichž rodina je ohrožena chudobou a materiální nebo potravinovou deprivací nebo se ocitla v nepříznivé finanční situaci, a umožnit tak nejen zlepšení podmínek pro řádný průběh jejich školní docházky, ale i předcházet případnému sociálnímu vyloučení."

MOBILNÍ POLYTECHNICKÁ VZDĚLÁVACÍ LABORATOŘ PRO OPAVSKO

Mobilní polytechnická laboratoř je projektem Místní akční skupiny Opavsko. Pojízdná dílna objíždí školy v regionu s cílem podporovat u dětí jejich manuální zručnost a vzbudit u nich zájem o studium řemeslných oborů.

Část XV.

Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi

Odborovou organizaci v daném místě zastupuje páté volební období předseda organizace Mgr. Ivana Seidlová. Organizace má v současné době 14 členů. Schůze probíhají pravidelně podle stanov ČMOS a dále podle potřeby a aktuální situace na pracovišti nebo podle aktuální potřeby vzhledem k situaci ve školství. Mezi oběma stranami dochází k průběžnému předávání potřebných informací, jak je zakotveno v Kolektivní smlouvě. Předseda organizace se každoročně a pravidelně účastní prověrek BOZ. Zástupci vedení školy jsou zváni na členské schůze a ke kolektivnímu vyjednávání.

Poděkování

O úspěšné splnění plánovaných úkolů se zasloužili pedagogičtí pracovníci i správní zaměstnanci všech devíti součástí příspěvkové organizace. Nacházeli jsme porozumění a významnou podporu u zřizovatele, zastupitelstev všech obcí, především pak probíhala pravidelná komunikace s panem starostou Raduně. Všem patří za celoroční práci upřímné díky, neboť úspěšná činnost školy a jejich součástí je důležitou zárukou rozvoje obcí.

Schválení výroční zprávy školskou radou při základní škole

Výroční zpráva o činnosti školy je vypracována a předložena ke schválení školské radě v souladu s ustanovením § 10 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a v souladu s § 7 odst. 1 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů. S výroční zprávou o činnosti školy byli zaměstnanci školy seznámeni dne 1. září 2026. Dne 12. 10. 2026 školská rada schvaluje výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2025/2026 a schvaluje ji k předložení zřizovateli a zveřejnění na webových stránkách školy.

V Raduni dne 12. 10. 2026 Dita Dragonová, ředitelka školy